|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **F:\Аминат\5 к.jpg** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **C:\Users\КОНСАЛТИНГ\Music\поясн 1.jpg** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **C:\Users\КОНСАЛТИНГ\Music\поясн 2.jpg** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Название раздела** | **Кол.ч** | **Тема урока** | **К-ч** | | | **Планируемые результаты и формы оценки освоения программы** | | | | | | | **Приемы и методы преподавания** | | | **Деятельность учащихся** | | | **Дом.**  **зад.** | **дата** | | |
| **метапредметные** | **предметные** | | | **личностные** | | | **план** | **факт** | |
| **1-я четверть** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  |  | |
| **1-3** | **Повторение** | **3** | **Состав слова** | **1** | | **Знатьо соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении с произношения и правописания; определять тему и основную мысль текста** | | **Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка** | | | **Стремление к речевому совершенствованию** | | | **Повторение пройденного** | | | **Осознают значение изучения русского языка. Знакомятся с новым учебником для 5 класса.** | | | **С.6,**  **упр.13** | **4.09** |  | |
| **Правописание губных звуков** | **1** | | **Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные** | | | **Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях.** | | | **Упр. 20,с.8** | **6.09** |  | |
| **Двойные буквы** | **1** | | **Упр.** | **11.09** |  | |
| **4-16** | **Морфология** | **13** | **Части речи** | **1** | | **Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имя существительное, имя прилагательное, глагол; знать наречие как неизменяемую часть речи** | | **Свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка** | | | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | | | **Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений** | | | **С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи.**  **Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи** | | | **Упр.18,с.7** | **13.09** |  | |
| **Обучающий диктант** | **1** | | **Определять самую широкую тему из ряда предложенных; подбирать заголовки к теме; подбирать заголовок к тексту; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему** | | **Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли** | | | **Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций** | | | **Написание диктанта и выполнение грамматического задания.**  **Выполнение работы над ошибками** | | | **повторение** | **18.09** |  | |
| **Работа над ошибками** | **1** | | **Работа над ошибками** | | | **Докончить р.над ош** | **20.09** |  | |
| **Склонение имен существительных** | **1** | | **существительных; определять род, число, падеж, тип склонения существительных; правильно употреблять ь после шипящих на конце имён существительных; выбирать написание е и и в безударных падежных окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний** | | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | | | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | | | **Выполнение упражнений и заданий** | | | **Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных** | | | **Упр.24, с.9** | **25.09** |  | |
| **Главные падежи** | **1** | | **Знать морфологические признаки имени существительного; знать об употреблении и неупотреблении на письме ь после шипящих на конце имён существительных; об употреблении е и и в безударных падежных окончаниях** | | | **Осознавать эстетическую ценность родного языка; осознавать необходимость владения роднымм языком** | | | **Беседа, выполнение упражнений** | | |  | | | **Упр.25, с.9** | **27.09** |  | |
| **Местные падежи** | **1** | | **Осознавать необходимость владения родным языком для учебной деятельности** | | | **Вопросы и ответы** | | |  | | | **Упр. с заданием** | **2.10** |  | |
| **Прилагательное** | **1** | | **Знать морфологические признаки имен прилагательных, их изменения по родам, числам, падежам, о согласовании прилагательных с именами существительными** | | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; создавать письменный текст с учётом замысла** | | | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию** | | |  | | | **Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний.** | | | **Упр.27,с.10** | **4.10** |  | |
| **Глагол** | **2** | | **Определять морфологические признаки глагола; знать об употреблении на письме ь после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; употреблять ь после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста** | | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования.** | | | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов** | | | **Конспект.** | | | **Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу.** | | | **Упр.32,с.13;**  **упр.33** | **9.10**  **11.10** |  | |
| **Времена глагола** | **1** | | **Выполнение упр.** | | | **Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.** | | | **Упр.36(устно),с.14** | **16.10** |  | |
| **Главные и смешанные глаголы** | **1** | | **Выполнение упр.** | | | **Создание устного рассказа по иллюстрациям** | | | **Упр.37,с 14** | **18.10** |  | |
| **Диктант** | **1** | | **Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их** | | **Способность осуществлять самоконтроль** | | | **Способность к самооценке** | | |  | | | **Написание диктанта и выполнение грамматического задания.**  **Выполнение работы над ошибками** | | | **Повторение темы** | **23.10** |  | |
| **Работа над ошибками. Повторение.** | **1** | | **Выполнение упр.** | | | **Докончить р.над ош** | **25.10** |  | |
| **2-я четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17-**  **36** | **Синтаксис и пунктуация** | **20** | **Главные члены предложения. Подлежащее** | **1** | | | **Уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены уметь находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, соче­танием слов** | **Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать вто­ростепенные члены предложения; способы выражения подлежа­щего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего и сказуемого.** | | | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | | | **Строить предложения, произвести синтаксический и пунктуационный разбор.** | | | **Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым** | | | **Упр.86,с.35**  **Упр.98,с.38** | **13.11**  **15.11** |  |
| **Сказуемое** | **1** | | |  |  | | |
| **Прямое дополнение** | **1** | | | **знать о возможности смешения подлежащего и дополнения, вы­раженного существительным в винительном падеже без пред­лога; уметь находить дополнения в предложении.** | **Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.Знать определение понятия «дополнение», способы выражения**  **дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения** | | | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | | |  | | | **Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.** | | | **Упр.112,с.42** | **20.11** |  |
|  |  |  | **Практическая работа. тесты** | **1** | | | **Выполнение упр.** | | |  | **22.11** |  |
| **Изложение** | **1** | | | **Знать о теме и основной мысли текста; о способах выражения основной мысли; определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль текста.** | **Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; владеть приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему.** | | | **Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса .** | | | **Выполнение упр.** | | | **Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения** | | |  | **27.11** |  |
| **Второстепенные члены предложения. Определение** | **1** | | | **уметь находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные и второстепенные члены предложения; распространять предло­жение второстепенными членами** | **Знать общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные чле­ны.** | | | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | | | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | | | **Распознать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения.** | | | **Упр.116,с.43** | **29.11** |  |
| **Косвенное дополнение** | **1** | | | **Упр.128,с.47** | **4.12** |  |
| **Обстоятельство** | **1** | | | **Упр.135,с.49** | **6.12** |  |
| **Аттестационная работа** | **1** | | | **Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их** | **Способность осуществлять самоконтроль** | | | **Способность к самооценке** | | | **Выполнение упр.** | | | **Написание диктанта и выполнение грамматического задания.**  **Выполнение работы над ошибками** | | |  | **11.12** |  |
| **Контрольная работа по теме « Члены предложения»** | **1** | | |  | | |  | **13.11** |  |
| **Распространенные и нераспространенные предложения** | **1** | | | **Уметь разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; распространять предло­жение второстепенными членами; рассказывать о предложении по плану** | **Знать определение распространенных и нераспространенных предложений** | | | **Понимание родного языка как национально-культурной ценности аварского народа** | | | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать информацию из текстов** | | | **Различать распространённые и нераспространенные предложенияи распространять их однородными членами.** | | | **Упр.146,с.52** | **18.12** |  |
| **Однородные члены предложения** | **1** | | | **Уметь находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные и второстепенные члены предложения; распространять предло­жение второстепенными членами** | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | | | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения родным языком для учебной и других видов деятельности** | | |  | | | **Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами.** | | | **Упр.151,с.54** | **20.12** |  |
| **Обращение** | **1** | | | **Уметь использовать на практике функцию знаков препинания в предложении с обращением — знаков выде­ления; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; знать о возмож­ности смешения подлежащего и обращения.** | **Знать определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение; знать опознавательный признак выде­ления обращения на письме — звательную интонацию** | | | **Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи** | | | **уместность формы обращения с учетом речевой ситуации; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета** | | | **Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями** | | | **Упр.170,с.59** | **25.12** |  |
| **Простые и сложные предложения** | **1** | | | **Уметь определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении** | **Адекватно понимать основную и дополнительную информацию; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую** | | | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию** | | | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать информацию** | | | **Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого и сложного предложений** | | | **Упр.**  **190**  **,**  **с.66** | **27.12** |  |
| **3-я четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | **Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.** | **1** | | | **Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно про­износить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; с опорой на опознавательный признак находить места употребления знаков препинания** | | **Из текстов, содержащих теоретические сведения извлечь информацию; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета** | | | **Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово** | | | **Составление предложений с прямой речью, их схем.** | | | **Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания.** | | **Упр.206,с.71** | **10.01** |  |
| **Диалог Цитата.** | **1** | | |  | | | **Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе.** | | | **Различение предложений с прямой речью и диалог.** | | **Упр.**  **220,**  **С.76** | **15.01** |  |
| **Практическая работа. тесты** | **1** | | | **Выполнение работы над ошибками** | | | **Написание диктанта и выполнение грамматического задания** | | **Подгот.к диктанту** | **17.01** |  |
| **Диктант** | **1** | | | **Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их** | | **Способность осуществлять самоконтроль** | | | **Способность к самооценке** | | | **Диктант**  **Работа над ошибками** | | | **Написание диктанта и выполнение грамматического задания.**  **Выполнение работы над ошибками** | | **Повторение.** | **22.01** |  |
| **Работа над ошибками** | **1** | | | **Р.н.ош, подготовиться к сочинению** | **24.01** |  |
|  |  |  | **Сочинение.** | **1** | | | **Уметь определять ведущий тип речи; находить в тексте фрагменты описания; составлять план текста, пере­сказывать исходный текст в письменной форме.** | | **Знать структуру текста типа повествование; роль описания в ху­дожественном повествовании; способы включения описания в по­вествование.** | | | **Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста** | | | **соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы родного литературного языка** | | | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность.** | | **Повторение фонетики** | **29.01** |  |
| **37-**  **41** | **Фонетика** | **5** | **Звуки. Гласные и согласные** | **1** | | | **. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образо­вания; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции.** | | **Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образова­нии гласных и согласных звуков; иметь представление об элемен­тах транскрипции; о смыслоразличительной роли звуков** | | | **Интерес к изучению языка** | | | **Извлекать информацию, представленную в схеме** | | | **Опорная карта[[1]](#footnote-1) №1. Фонетика и графика** | | **Упр.**  **224,**  **С.80** | **30.01** |  |
| **Звонкие и глухие согласные. Алфавит.** | **1** | | |  | | | **Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.** | | **Упр.**  **230,**  **С.82** | **5.02** |  |
| **Буквы е. е,ю,я. Буквы ъ и ь** | **1** | | | **Выполнение упражнений** | | | **Графическое выделение морфем в словах.** | | **Упр.**  **252**  **,с.94** | **7.02** |  |
| **Слог и ударение. Правила переноса** | **1** | | |  | | | **Выполнение упражнений,** | | | **диктант.** | | **Упр.**  **265,**  **С.99** | **12.02** |  |
| **Практическая работа . тесты** | **1** | | | **Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка ЗУН** | | **Способность осуществлять самоконтроль** | | | **Способность к самооценке** | | | **Тесты.** | | | **Выполнение упражнений, лингвистическая игра.** | | **Повторение.** | **14.02** |  |
| **42-45** | **Лексика.** | **4** | **Лексика.** | **1** | | | **Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); уметь толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.** | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём** | | | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | | | **Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания**  **Работа с толковыми словарями.** | | | **Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей.**  **Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами.** | | **Упр.**  **282** | **19.02** |  |
| **Однозначные и многозначные слова.** | **1** | | | **Упр.**  **290,**  **С.111** | **21.02** |  |
| **Омонимы, синонимы, антонимы.** | **1** | | | **Упр.**  **303,**  **С.115** | **26.02** |  |
| **Фразеологизмы.** | **1** | | | **Упр.**  **308** | **28.02** |  |
| **46-50** | **Словообразование.** | **4** | **Окончание. Основа** | **1** | | | **Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемики. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова.** | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме.** | | | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи** | | | **Выполнение упр.** | | | **Морфемный анализ слов.** | | **Упр.**  **331,344**  **С.123,126** | **5.03** |  |
| **Корень и суффикс слова.** | **1** | | |  | | | **Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.**  **.** | | **Упр.**  **336,**  **С.124** | **7.03** |  |
| **Чередование гласных и согласных звуков в корне** | **1** | | | **Выполнение упр.** | | | **Упр.355.с.129** | **12.03** |  |
| **Контрольный диктант** | **1** | | | **Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи** | | **Пользоваться толковым словарём; способность строить рассуждение** | | | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию** | | | **находить и исправлять чужие ошибки** | | | **Написание диктанта и выполнение грамматического задания.**  **Выполнение работы над ошибками** | | **Повторение.** | **14.03** |  |
| **51-**  **63** | **Морфология** |  | **Имя существительное. Собственные и нарицательные** | | **1** | | **Уметь рассказать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и** | | | **Опреде­лять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием существительных.** | | | **Осознание ответственности за произнесённое** | | | **Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова** | | **определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.** | | **Упр.382,с.137** | **19.03** |  |
|  |  |  | **Синтаксическая роль имен существительных в предложении** | | **1** | | **Упр.**  **397,**  **С.141** | **21.03** |  |
| **4-я четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | **Род и число имен существительных** | | **1** | | **глаголов** | | |  | | |  | | | **Работа с таблицей учебника:** | | **Заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения.** | | **Упр.**  **418,**  **С.147** | **2.04** |  |
|  |  |  | **Практическое занятие. Развития речи** | | **1** | | **Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста.** | | | **Осознание ответственности за написанное;** | | | **Интерес к созданию сжатой формы исходного текста** | | | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде** | | **Способность сохранять логичность** | | **Повторить глагол.** | **4.04** |  |
|  |  |  | **Глагол.** | | **1** | | **Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола.** | | | **Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.** | | | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | | **Определять морфологические признаки глагола** | | **Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу.** | | **Упр.**  **443,**  **С.157** | **9.04** |  |
|  |  |  | **Переходные и непереходные глаголы** | | **1** | | **Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаго­лов; знать различие между глаголами совершенного и несовер­шенного вида.** | | | **Знать общее определение второстепенных членов предложения** | | | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | | **Выполнение упр.** | | **Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.** | | **Упр.**  **452,**  **С.160** | **11.04** |  |
|  |  |  | **Признаки рода в глаголах** | | **1** | | **Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаго­лов; знать различие между глаголами совершенного и несовер­шенного вида.** | | | **Знать общее определение второстепенных членов предложения** | | | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | |  | | **Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.** | | **Упр.**  **466,**  **С.166** | **16.04** |  |
|  |  |  | **Изложение.** | | **1** | | **Знать о теме и основной мысли текста; о способах выражения основной мысли; определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль текста.** | | | **определять тему и основную мысль текста** | | | **Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса .** | | | **высказывать и обосновывать свою точку зрения; владеть приёмами отбора и систематизации.** | | **Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения** | | **Повторить тему «Глагол»** | **18.04** |  |
|  |  |  | **Глагол** | | **1** | | **Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола.** | | | **Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаго­лов; знать различие между глаголами совершенного и несовер­шенного вида.** | | | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | | **уметь вести самостоятельный поиск информации; поль­зоваться словарем** | | **Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим** | | **Упр.**  **472,**  **С.167** | **23.04** |  |
|  |  |  | **Времена глагола. Прошедшее время.** | | **1** | | **Уметь пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять время глагола** | | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;** | | | **Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка** | | | **Выполнение упр.** | | **Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.** | | **Упр.**  **478,**  **С.169** | **25.04** |  |
|  |  |  | **Будущее время** | | **1** | |  | | **Упр.**  **486(устно).с.171** | **7.05** |  |
|  |  |  | **Настоящее время** | | **2** | | **Выполнение упр.** | | **Составить связный текст «Сегодня на улице…» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.** | | **Упр.494,с.174; упр.497,**  **С.175** | **14.05** |  |
|  |  |  | **Контрольная работа по теме « Части речи»** | | **1** | | **Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их** | | | **Способность осуществлять самоконтроль** | | | **Способность к самооценке** | | | **Сочинение о том, как измениться мир в будущем.** | | **Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял».** | | **Подготовиться к итоговой работе** | **16.05** |  |
| **64** |  |  | **Итоговый диктант.** | | **1** | | **Подобрать слова на тему «Спорт».** | | **Написание диктанта и выполнение грамматического задания.**  **Выполнение работы над ошибками** | | **Повторение.** | **21.05** |  |
| **65-67** |  |  | **Повторение. Обобщение. Системитизвация.** | | **3** | | **Уметь рассказывать о назначении родного языка, о разделах на­уки о языке и единицах родного языка в форме научного описа­ния; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки .** | | | **Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию.** | | | **Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком** | | | **Опреде­лять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спряга­ются, не изменяются.** | | **Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте родной язык» по составленному плану.** | |  | **23.05**  **28.05**  **30.05** |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)