РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РД г. Кизляр

Пгт. Комсомольский

Пер. Школьный

***Приказ № \_124\_***

 от 30.08.2017 г.

«Об утверждении «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной

программы школы».

В соответствии со ст.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., на основании решения педагогического совета (Протокол №1 от 30.08.2017 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

§ 1

Утвердить: «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной

программы школы».

§ 2

Ввести в действие «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной

программы школы» с 1.09.2017 г.

§ 3

Опубликовать «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной

программы школы» на официальном сайте МКОУ СОШ №11 в срок до 1.09.2017 г.

§ 4

Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой

Директор МКОУ СОШ№11 Т.А. Путилова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Принято Утверждаю

Педагогическим советом Директор МКОУ СОШ №11

Протокол №1 от 30.08.2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Путилова Т.А.

 Приказ №118 от 30.08.2017

 **Положение**

о структуре, порядке разработки и утверждения

 образовательной программы школы.
 **I. Общие положения**
1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Образовательные программы определяют содержание образования.

3. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2. В МКОУ СОШ №11 по уровням общего реализуются основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования.

3. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

 **2. Требования к основным образовательным программам.**

|  |
| --- |
| 2.1 Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования определяют содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 2.2. Разработанные образовательным учреждением основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования должны обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО). 2.3. Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования должны учитывать образовательные потребности и запросы обучающихся. **II. Структура и содержание основных образовательных программ** начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования**.****2.1.  Основная образовательная программа** начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования **должна содержать:** |
|  |

* 1) пояснительную записку;
2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования;
3) учебный план общего образования;
4) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
5) программу отдельных учебных предметов;
6) программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
7) программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
8) программу коррекционной работы;
9) систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 ***2.2. Требования к разделам основной образовательной программы*** начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования***:*** 2.2.1 Пояснительная записка должна раскрывать:
цели реализации основной образовательной программы общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования;
* принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
* общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования.
2.2.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования должны:
* обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования;
* являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования соответствии с требованиями ФГОС.
* Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.
* Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета, определяются самим образовательным учреждением в соответствии с его типом и видом.
 2.2.3 Учебный план начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования (далее — учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

 2.2.4 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:
•описание ценностных ориентиров содержания образования ;
•связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
•характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
•типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
•описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, от начальной го общего образования к основному общему образованию.

2.2.5 Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:
•требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования;
•программы формирования универсальных учебных действий.
Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:
•пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
•общую характеристику учебного предмета, курса;
•описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
•описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
•личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
•содержание учебного предмета, курса;
•тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
•описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
 2.2.6 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.
В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна содержать:
•перечень планируемых результатов воспитания — формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения школьников;
•рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
•рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными
* ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся ценностных ориентации общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
•рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
•рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
2.2.7 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:
•пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
•формирование установки на использование здорового питания;
•использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
•применение рекомендуемого врачами режима дня;
•формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
•становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение,
•употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
•формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

 2.2.8 Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Программа коррекционной работы должна содержать:
•перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования, систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
•описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
•механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
•планируемые результаты коррекционной работы.
 2.2.9 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования должна:
•закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
•ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и формирование универсальных учебных действий;
•обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы , позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
•предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу );
•позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.
**III. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы**
**начального общего, основного общего, среднего общего образования**3.1 Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования разрабатывается на основе Примерной образовательной программы и данного Положения о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования .
3.2 Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы определяется локальным актом образовательного учреждения.
3.3 Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования перед утверждением должна рассматриваться педагогическим советом, по итогам рассмотрения оформляется протокол. Педагогический совет принимает решение «рекомендовать к утверждению».
3.4 Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается основная образовательная программа.

3.5 Образовательное учреждение может вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу, рассмотрев их на заседании педагогического совета.

 **IV. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования**.

4.1. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования .