

*Анализ работы  
образовательного учреждения  
МКОУ СОШ №11 г. Кизляра  
за 2020 – 2021 уч.год.*

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности образовательной деятельности педагогического коллектива в соответствии с целью достижения, поставленных перед школой задач.

Основополагающей задачей в организации управления школой является определение её политики деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Вся деятельность коллектива школы в 2020 – 2021 учебном году строилась на основе программы развития общеобразовательного учреждения, программы развития воспитания, годового плана работы и была направлена на:

- совершенствование системы управления,
- создание условия для оптимальной организации образовательного процесса с использованием ИКТ,
- достижение современного качества образования,
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В 2020/2021 уч. году МКОУ СОШ № 11 г.Кизляра работала над темой: **«Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования».**

**Целью послужило:** создание условий для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива для успешной реализации ФГОС нового поколения, для повышения качества образования, социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся.

- обновление педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта в области формирования ключевых компетенций;
- повышение качества образования и успешности учащихся через активное использование ресурса компетентностного обучения.

**Задачи методической работы:**

- Создать единое образовательное пространство для профессионального развития педагогов;
- Эффективное использование педагогических технологий и инновационного опыта.
- Обеспечение непрерывного процесса становления, развития разносторонней личности ученика и ее социализации.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса должно быть представлено рабочими программами, направленными не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на развитие компетенций. Рабочие программы по учебным предметам рассматриваются на заседаниях МО с учетом современных требований и утверждаются директором школы.

**Направления методической работы:**

Методическая работа в школе проводится по следующим направлениям:

- определение четких критериев качества образования;
- изучение основ компетентного подхода в обучении, формирования ключевых компетенций путем проведения педсоветов, теоретических семинаров и практикумов;
- разработка критериев урока (занятия) компетентного обучения и системы мониторинга;
- подведение промежуточных итогов работы (педсовет, методическая неделя, творческий отчет, презентация опыта в рамках мастер-классов);

включение системы мониторинга по формированию ключевых компетенций в образовательный процесс в школе. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

<b>Годы</b>	<b>Количество классов</b>	<b>Всего учащихся</b>
2018 - 2019	18	442
2019 - 2020	19	440
2020 - 2021	19	428

**Количество учащихся по ступеням на начало и на конец года**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во на начало года</b>			<b>Кол-во на конец года</b>		
	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
<b>1 ступень</b>	216	223	206	217	219	200
<b>2 ступень</b>	203	202	204	198	199	203
<b>3 ступень</b>	23	15	18	22	12	18

В МКОУ СОШ № 11 работает квалифицированный педагогический коллектив:

**Сведения о педагогических работниках** (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		31	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %	
Из них внешних совместителей		8	25
Наличие вакансий (указать должности):			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	25	81
	со средним профессиональным образованием	6	19
	с общим средним образованием		
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		29	93
Имеют квалификационную категорию	Всего	7	23
	Высшую	5	16
	Первую	2	7
	Без категории	24	77
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	4	13
	от 30 до 45 лет	12	39
	от 45 до 60 лет	11	35
	выше 60 лет	4	13
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	27	88
	Социальный педагог	1	3
	Учитель-логопед		
	Педагог-психолог	1	3
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	3
	Старший вожатый	1	3
	Методист		
	Педагог дополнительного образования		
Другие должности (указать наименование)			
Текущесть педагогических кадров (за последние 3 года)			
Педагогический стаж	менее 5 лет	7	23
	от 5-10 лет	5	16
	от 10 лет и более	19	61
Имеют учёную степень			
Имеют почётные звания		5	16
Имеют государственные и ведомственные награды		2	7

Учителя регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

Учителя сами:

- создают компьютерно-дидактические материалы по предметам,
- используют Интернет при подготовке к урокам,
- проводят уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ и интерактивной доски,
- используют имеющиеся тесты в школе для контроля знаний учащихся и создают их сами,
- организуют проектное обучение учащихся и др.

Большое внимание уделяется информатизации образовательного процесса и управления учреждением, основными направлениями которой являются:

- совершенствование и наполнение информационного пространства школы учебным и информационным материалом.
- более широкое использование информационных технологий в образовательном процессе на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода.

- переработка имеющегося учебного и методического материала в электронную форму и создание информационной базы данных.
- создание эффективной автоматизированной системы управления образовательным учреждением.
- распространение опыта работы по внедрению в практику работы информационно-коммуникативных технологий, презентация мультимедийных продуктов, созданных сотрудниками школы и имеющихся в методической копилке школы.

Цели опорной школы по внедрению информационно-коммуникативных технологий:

- формирование у учащихся навыков освоения информационных технологий, работа с современными средствами обработки и передачи информации;
- лично-ориентированный и дифференцированный подход.

Основными результатами работы по данному вопросу является: использование компьютерных технологий в преподавании предметов и проведении внеклассных мероприятий на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода, создание и развитие школьной медиатеки, формирование у учащихся навыков освоения ИКТ, доступ к образовательным ресурсам в Интернет, электронным каталогам и др.

### Учебная деятельность.

#### Количество отличников, хорошистов, неуспевающих

Годы	Отличники	Хорошисты	неуспевающие
Предыдущий 2019-2020	36	95	9
Нынешний 2020-2021	30	95	8

#### Уровень обученности по школе

Годы	Успеваемость	Качество	Ср.балл
Предыдущий 2019-2020	98	30	3.4
Нынешний 2020-2021	98	30	3.3

**Вывод:** проведя сравнения с прошедшим учебным годом, качество и успеваемость остались на прежнем уровне. Количество отличников уменьшилось на 6 человек, количество хорошистов осталось прежним, количество неуспевающих уменьшилось на 1 человека.

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-методиста, педагога исследователя и экспериментатора.

#### **Формы методической работы**

При планировании методической работы школы коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы: тематические педагогические советы, методические объединения, работа учителей над методической темой школы, работа учителей над темой самообразования, открытые уроки, их анализ, организация курсовой переподготовки учителей, аттестация.

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей.

Блок	Формы
Поисковая работа и научные исследования педагогов	Изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований
Руководство поисковой работой обучающихся	Руководство внеурочной деятельностью, творческими проблемными группами, рефератами; участие в организации научно-практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам
Разработка методической документации	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом; разработка экзаменационных материалов, анкет, различных положений, методик диагностики учащихся
Повышение квалификации учителей	Круглые столы, индивидуальные консультации, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Самый «классный» классный руководитель и т. д.
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	Работа по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, статья, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, выступления на педсоветах, выездные семинары, педагогические лектории, встречи с творчески работающими учителями, создание информационной базы о передовом инновационном опыте

#### **Методические мероприятия для профессионального развития педагогов.**

В рамках создания единого образовательного пространства для профессионального развития педагогов проводятся следующие мероприятия:

- научно-практическая конференция, семинар-практикум, участники которого представляют опыт по плану методической работы;
- творческие отчеты педагогов по темам самообразования;



- круглый стол, на котором выделяется новая проблема, планируется методическая работа на следующий учебный год. Педагогический опыт оформляется в систему и внедряется в образовательный процесс.

### **Диагностика профессионального уровня педагогов**

Введение компетентностного обучения в образовательный процесс предполагает диагностику профессионального уровня педагогов, задачи которой состоят в следующем:

- понять особенности содержания деятельности каждого педагога в рамках программы методической работы;
- определить цель деятельности МО. Основные параметры диагностики:
- система работы по повышению качества образования учащихся (ЗУНы, компетентности, надпредметные понятия, социальный опыт);
- эффективность внедрения современных технологий, в т. ч. технологий компетентностного обучения;
- инновационная деятельность;
- исследовательские умения;
- теоретико-методологическая подготовка.

Итоги диагностики обсуждаются на заседаниях МО, с педагогами проводится собеседование.

### **Наставничество**

Работа с молодыми специалистами проводится в соответствии с планом методической работы школы и заключается в следующем:

- проведение тематических консультаций "Конструирование современного урока";
- посещение уроков молодых специалистов и совместный анализ посещенных уроков;
- присутствие молодых специалистов на уроках учителей школы;
- разработка рекомендаций для молодых специалистов;
- вовлечение молодых специалистов в деятельность школы.

Наставничество призвано обеспечивать методическую поддержку молодых специалистов, вовлекать их в работу по предмету, поощрять участие в профессиональных конкурсах и др.

### Работа с молодыми специалистами по плану

Мероприятия	Сроки
Определение наставников	Сентябрь
Посещение уроков молодого специалиста, с целью анализа и выдачи рекомендаций	В течение года
Оформление методических рекомендаций для молодого специалиста (по итогам посещения занятий)	В течение года
Вовлечение молодого специалиста в методические мероприятия	В течение года
Проведение консультаций для молодого специалиста по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы построения урока;</li> <li>• отбор содержания урока;</li> <li>• определение структуры урока</li> </ul>	Сентябрь- в течение года по мере необходимости
Помощь молодому специалисту в работе с нормативными документами: оформление рабочих программ по учебному предмету; <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение классного журнала;</li> </ul>	В течение года по мере необходимости
проверка тетрадей обучающихся	
Анализ и оформление результатов работы с молодым специалистом	Май

*За истекший учебный год в МКОУ СОШ № 11 было проведено 8 заседаний МС.*

Что обсуждается	Решение
Август	
№ 1 1. Распределение учебной нагрузки на 2020-2021 учебный год 2. Утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования на 2020-2021 учебный год 3. Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ за 2019-2020 учебный год 4. Паспорт предметов на 2020/2021 уч.г.	1. В срок до 8 сентября 2021 г. сдать календарно-тематическое планирование на согласование и утверждение. 2. Признать работу по подготовке к ГИА в 2020 г. удовлетворительной. Руководителям МО уделить особое внимание вопросу по работе с учащимися выпускных классов с целью успешной подготовки и сдачи экзаменов ГИА в новой

<p>5. План подготовки к итоговой аттестации на 2020-2021 учебный год 6. Инструктаж по ведению журналов.</p>	<p>форме. 4. Учителям – предметникам обновить паспорта предметов на 2020/2021 уч.г. 5. Учителям-предметникам составить план работы по подготовке к итоговой аттестации. 6. Заполнять журнал согласно положению.</p>
<p>Октябрь</p>	
<p>№ 2 1. Анализ результатов входных контрольных работ. Итоги 1 четверти. 2. Обсуждение и утверждение графика открытых уроков и предметных недель 3. Состояние школьной документации: личных дел учащихся, классных журналов и журналов внеурочной деятельности 4. Аттестация учителей в 2020-2021 учебном году 5. План внутришкольного контроля.</p>	<p>1. Учителям-предметникам запланировать работу с отстающими учащимися. 2. Утвердить график открытых уроков и предметных недель. 3. Учителям-предметникам ответственнее относиться к школьной документации. 4. Учителям своевременно сдать документы на аттестацию.</p>
<p>Ноябрь</p>	
<p>№ 3 1. Анализ итогов 1 четверти. 2. Выполнение государственных программ по предметам за 1 четверть 3. Работа с учащимися и родителями по ознакомлению нормативно-правовой документации об итоговой аттестации в 9,11 классах 4. Формирование навыков чтения в 3-х классах. 5. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 6. Классно – обобщающий контроль 5 класса (посещаемость, успеваемость, работа классного руководителя)</p>	<p>1. Ознакомить родителей с неудовлетворительными оценками учащихся. 2. Провести родительское собрание с родителями 9,11 класса по ознакомлению нормативно-правовой документации об итоговой аттестации. 3. На заседании МО начальных классов проанализировать работу по формированию навыков чтения в начальной школе. 4. Учителям-предметникам усилить работу по подготовке учащихся, к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников. 5. Продолжить работу по анализу преемственности 5-го класса. Учителям-предметникам вместе с классными руководителями усилить работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>№ 4 1. Анализ результатов промежуточных контрольных работ по русскому языку, математике. 2. Результаты 2 четверти.</p>	<p>1. Проанализировать итоги промежуточных работ на МО; запланировать дополнительные занятия с отстающими по предметам. 2. Ознакомить родителей с неудовлетворительными оценками</p>

3.Подготовка к ГИА 2021.	учащихся. 3.Учителям – предметникам продолжить работу по подготовке к ГИА 2021.
Январь:	
№ 5 1. Анализ состояния классной документации по итогам 1 полугодия. 2. Выполнение государственных программ за 1 полугодие 3. Результаты контрольных работ за 1 полугодие 4. Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады Всероссийской олимпиады школьников	1.
Март	
№ 6 1. Итоги 3 четверти, выполнение государственных программ за 3 четверть 2. Анализ состояния проверки тетрадей для контрольных работ (качество проверки, классификация ошибок, объективности оценивания) 3. Итоги ВШК за проведением внеурочной деятельности в 1-6 классах 4. Подготовка учащихся к итоговой аттестации.	
Май	
№ 7 1. Готовность документации к итоговой аттестации. 2. Предварительные итоги 2 полугодия. 3. Выполнение государственных программ за год. 4. Выполнение графика контрольных практических и лабораторных работ. 5. Итоги пробных экзаменов в 9,11 классах	
Июнь	
№ 8 1. Проведение экзаменов. 2. Анализ работы школы, проверка документации. 3. Оформление личных дел.	

**Работа по подготовке к ГИА была построена следующим образом:**

- информирование учителей-предметников, учащихся 9-х классов и их родителей об особенностях ГИА выпускников 9-х классов;
- размещение информации по ГИА-9 на школьном информационном стенде;
- совещания для классных руководителей по подготовке и проведению ГИА;
- формирование плана-графика ГИА;
- оформление заявок на получение экзаменационного материала (щадящий режим);
- оказание консультационной помощи учителям-предметникам по подготовке к ГИА.

Организация педсоветов по вопросам ГИА:

- особенности организации и проведения ГИА выпускников 9 классов;
- допуск выпускников 9-х классов к ГИА;
- награждение выпускников 9 классов грамотами «За особые успехи в изучении предметов»;
- самоанализ готовности школы к ГИА;
- анализ результатов участия в репетиционных экзаменах.

Информирование учителей-предметников, учащихся и их родителей об особенностях ЕГЭ выпускников 11-го класса;

- размещение информации по ЕГЭ на школьном информационном стенде;
- совещания для классного руководителя по подготовке и проведению ЕГЭ;
- формирование плана-графика ЕГЭ;
- формирование списков групп выпускников для сдачи экзаменов ЕГЭ;
- формирование списков выпускников с хроническими заболеваниями;
- оказание консультационной помощи учителям-предметникам по подготовке к ЕГЭ;
- самоанализ готовности 11-го класса к ЕГЭ;
- анализ результатов участия в репетиционных экзаменах.

Организация педсоветов по вопросам: ЕГЭ

- особенности организации и проведения ЕГЭ выпускников 11 класса
- допуск выпускников 11-го класса к ЕГЭ
- в начале учебного года учителя сдают информацию:
- планирование индивидуальных занятий по подготовке учащихся 11-го и 9 –го классов к ГИА и ЕГЭ по предмету.



### Результаты ГИА за курс средней школы

Учебные годы	2019- 2020			2020- 2021		
Общее количество выпускников	6 (сдавали ЕГЭ – 5)			6		
Учебные предметы	количество участников ЕГЭ	количество выпускников (в абсолютных единицах и в %)		количество участников ЕГЭ	количество выпускников (в абсолютных единицах и в %)	
		получили минимальный балл и выше	получили ниже минимального балла		получили минимальный балл и выше	получили ниже минимального балла
Русский язык	5/100	5/100	-	6/100	6/100	-
Математика (База)						
Математика (профиль)	2/40	1/20	1/20			
Химия	2/40	2/40		1/17	1/17	-
Биология	2/40	2/40		2/34	2/34	-
История						
Обществознание	2/40	2/40		1/17	1/17	-
География						
Физика	1/20	1/20				
Английский язык	1/20	1/20				

#### **Выводы и рекомендации:**

- обсудить результаты проведенных мониторинговых исследований при проведении педсовета;
- на ШМО провести анализ качества образования по предметам, уделив особое внимание анализу допущенных учащимися ошибок и путей их устранения;
- продолжить работу по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении математики, русского языка, биологии, физики, истории, географии;
- продолжить индивидуальное и групповое консультирование для подготовки к ГИА с использованием печатных и цифровых технологий.



## Анализ ВПР 2021 (весна) МКОУ СОШ № 11 г. Кизляра

### Анализ ВПР по русскому языку в 4 «А» классе.

ВПР по русскому языку позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой части отводится 45 минут.

В 4 «А» - 28 обучающихся.

Работу выполняли:

1 часть – 28 человек

2 часть – 28 человек

Итого: проанализировано 28 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов. Максимум за работу набрал 1 обучающийся (Гончарова Полина).

Максимальный балл по классу – 38 баллов (1 человек), минимальный – 4 балла (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 5 чел. – 18 %

на «4» - 10 чел. – 36 %

на «3» - 10 чел. – 36 %

на «2» - 3 чел. – 10 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

Успеваемость – 89 %

Качество знаний – 54 %

Средний балл – 3,6

### **Анализ ВПР по русскому языку в 4 «Б» классе.**

ВПР по русскому языку позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой части отводится 45 минут.

В 4 «Б» - 26 обучающихся.

Работу выполняли:

1 часть – 25 человек

2 часть – 25 человек

Итого: проанализировано 25 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов. Максимум за работу никто не брал.

Максимальный балл по классу – 36 баллов (1 человек), минимальный – 6 баллов (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 6 чел. – 24 %

на «4» - 7 чел. – 28 %

на «3» - 9 чел. – 36 %

на «2» - 3 чел. – 12 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

Успеваемость – 88 %

Качество знаний – 52 %

Средний балл – 3,6

### Анализ ВПР по математике в 4 «А» классе.

ВПР по математике позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 4 «А» классе **28 учащихся**.

Работу выполняли 28 человек

Итого: проанализировано 28 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов. Максимум за работу набрали 2 обучающихся

Максимальный балл по классу – 20 баллов (2 человека), минимальный – 1 балл (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 7 чел. – 25 %

на «4» - 11 чел. – 39 %

на «3» - 8 чел. – 29 %

на «2» - 2 чел. – 7 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Успеваемость – 93 %

Качество знаний – 64 %

Средний балл – 3,8

### Анализ ВПР по математике в 4 «Б» классе.

ВПР по математике позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 4 «Б» классе **26 учащихся**.

Работу выполняли 25 человек

Итого: проанализировано 25 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19 баллов (1 человек), минимальный – 2 балла (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 6 чел. – 24 %

на «4» - 10 чел. – 40 %

на «3» - 6 чел. – 24 %

на «2» - 3 чел. – 12 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Успеваемость – 88 %

Качество знаний – 64 %

Средний балл – 3,7

### Анализ ВПР по окружающему миру в 4 «А» классе.

ВПР по окружающему миру позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 4 «А» классе **28 учащихся**.

Работу выполняли 28 человек

Итого: проанализировано 28 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 31 баллов (2 человека), минимальный – 7 баллов (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 9 чел. – 32 %

на «4» - 16 чел. – 57 %

на «3» - 2 чел. – 7 %

на «2» - 1 чел. – 4 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Успеваемость – 96 %

Качество знаний – 89 %

Средний балл – 4,1

### Анализ ВПР по окружающему миру в 4 «Б» классе.

ВПР по окружающему миру позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 4 «Б» классе **26 учащихся**.

Работу выполняли 24 человека

Итого: проанализировано 24 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 31 баллов (2 человека), минимальный – 10 баллов (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 8 чел. – 33 %

на «4» - 11 чел. – 46 %

на «3» - 5 чел. – 21 %

на «2» - 0 чел. – 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 79 %  
Средний балл – 4,1

### Анализ ВПР по русскому языку в 5 «А» классе.

ВПР по русскому языку позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **60 минут**.

В 5 «А» классе **25 учащихся**.

Работу выполняли 23 человека

Итого: проанализировано 23 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 42 балла (1 человек), минимальный – 8 баллов (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 3 чел. – 13 %

на «4» - 8 чел. – 35 %

на «3» - 9 чел. – 39 %

на «2» - 3 чел. – 13 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 17	18 - 28	29 - 38	39 - 45

Успеваемость – 87 %  
Качество знаний – 48 %  
Средний балл – 3,4

### Анализ ВПР по русскому языку в 5 «Б» классе.

ВПР по русскому языку позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **60 минут**.  
В 5 «Б» классе **25 учащихся**.  
Работу выполняли 24 человека

Итого: проанализировано 24 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45 баллов. Максимум за работу никто не набрал.  
Максимальный балл по классу – 40 баллов (1 человек), минимальный – 6 баллов (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 1 чел. – 4 %  
на «4» - 6 чел. – 25 %  
на «3» - 14 чел. – 58 %  
на «2» - 3 чел. – 13 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 17	18 - 28	29 - 38	39 - 45



Успеваемость – 87 %  
Качество знаний – 29 %  
Средний балл – 3,2

### Анализ ВПР по математике в 5 «А» классе.

ВПР по математике позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **14 заданий**, на выполнение которых отводится **60 минут**.

В 5 «А» классе **25 учащихся**.

Работу выполняли 24 человека

Итого: проанализировано 24 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов. Максимум за работу набрал 1 обучающийся.

Максимальный балл по классу – 20 баллов (1 человек), минимальный – 2 балла (2 человека).

Написали работу:

на «5» - 1 чел. – 4 %  
на «4» - 8 чел. – 33 %  
на «3» - 11 чел. – 46 %  
на «2» - 4 чел. – 17 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 10	11 - 14	15 - 20

Успеваемость – 83 %  
Качество знаний – 37 %  
Средний балл – 3,8

### Анализ ВПР по математике в 5 «Б» классе.

ВПР по математике позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **14 заданий**, на выполнение которых отводится **60 минут**.

В 5 «Б» классе **25 учащихся**.

Работу выполняли 21 человек

Итого: проанализировано 21 работа.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 16 баллов (2 человека), минимальный – 1 балл (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 2 чел. – 10 %

на «4» - 3 чел. – 14 %

на «3» - 13 чел. – 62 %

на «2» - 3 чел. – 14 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 10	11 - 14	15 - 20

Успеваемость – 86 %

Качество знаний – 24 %

Средний балл – 3,1

### Анализ ВПР по истории в 5 «А» классе.

ВПР по истории позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **8 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 5 «А» классе **25 учащихся**.

Работу выполняли 24 человека

Итого: проанализировано 24 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 13 баллов (1 человек), минимальный – 7 баллов (2 человека).

Написали работу:

на «5» - 4 чел. – 17 %

на «4» - 18 чел. – 75 %

на «3» - 2 чел. – 8 %

на «2» - 0 чел. – 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 3	4 - 7	8 - 11	12 - 15

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 91 %

Средний балл – 4

### Анализ ВПР по истории в 5 «Б» классе.

ВПР по истории позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **8 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 5 «Б» классе **25 учащихся**.

Работу выполняли 24 человека

Итого: проанализировано 24 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 10 баллов (9 человек), минимальный – 5 баллов (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 0 чел. – 0 %

на «4» - 22 чел. – 92 %

на «3» - 2 чел. – 8 %

на «2» - 0 чел. – 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 3	4 - 7	8 - 11	12 - 15

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 91 %

Средний балл – 3,9

### Анализ ВПР по биологии в 5 «А» классе.

ВПР по биологии позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 5 «А» классе **25 учащихся**.

Работу выполняли 22 человека

Итого: проанализировано 22 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 28 баллов (1 человек), минимальный – 7 баллов (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 2 чел. – 9 %

на «4» - 9 чел. – 41 %

на «3» - 10 чел. – 45 %

на «2» - 1 чел. – 5 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 29

Успеваемость – 95 %

Качество знаний – 50 %

Средний балл – 3,5

### Анализ ВПР по биологии в 5 «Б» классе.

ВПР по биологии позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 5 «А» классе **25 учащихся**.

Работу выполняли 20 человек.

Итого: проанализировано 20 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 24 баллов (1 человек), минимальный – 12 баллов (4 человек).

Написали работу:

на «5» - 1 чел. – 5 %

на «4» - 9 чел. – 45 %

на «3» - 10 чел. – 50 %

на «2» - 0 чел. – 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 29

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 50 %

Средний балл – 3,5

### Анализ ВПР по русскому языку в 6 «А» классе.

ВПР по русскому языку позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **14 заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**.

В 6 «А» классе **21 учащихся**.

Работу выполняли 18 человек.

Итого: проанализировано 18 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 балл. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 47 баллов (2 человека), минимальный – 6 баллов (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 2 чел. – 11 %

на «4» - 5 чел. – 28 %

на «3» - 9 чел. – 50 %

на «2» - 2 чел. – 11 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 51

Успеваемость – 88 %

Качество знаний – 38 %

Средний балл – 3,3

### Анализ ВПР по русскому языку в 6 «Б» классе.

ВПР по русскому языку позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло сделать **14 заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**. В 6 «Б» классе **20 учащихся**. Работу выполняли 18 человек.

Итого: проанализировано 18 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 балл. Максимум за работу никто не набрал. Максимальный балл по классу – 43 балла (1 человек), минимальный – 9 баллов (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 0 чел. – 0 %  
на «4» - 7 чел. – 39 %  
на «3» - 8 чел. – 44 %  
на «2» - 3 чел. – 17 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 51

Успеваемость – 83 %  
Качество знаний – 38 %  
Средний балл – 3,2



### Анализ ВПР по математике в 6 «А» классе.

ВПР по математике позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **13 заданий**, на выполнение которых отводится **60 минут**.

В 6 «А» классе **21 учащихся**.

Работу выполняли 21 человек.

Итого: проанализировано 21 работа.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16 баллов. Максимум за работу набрал 1 обучающийся.

Максимальный балл по классу – 16 баллов (1 человек), минимальный – 1 балл (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 1 чел. – 5 %

на «4» - 6 чел. – 29 %

на «3» - 11 чел. – 52 %

на «2» - 3 чел. – 14 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 13	14 - 16

Успеваемость – 85 %

Качество знаний – 33 %

Средний балл – 3,2

### Анализ ВПР по математике в 6 «Б» классе.

ВПР по математике позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **13 заданий**, на выполнение которых отводится **60 минут**.

В 6 «Б» классе **20 учащихся**.

Работу выполняли 20 человек.

Итого: проанализировано 20 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 13 баллов (2 человека), минимальный – 4 балла (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 0 чел. – 0 %

на «4» - 8 чел. – 40 %

на «3» - 10 чел. – 50 %

на «2» - 2 чел. – 10 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 13	14 - 16

Успеваемость – 90 %

Качество знаний – 40 %  
Средний балл – 3,3

### Анализ ВПР по биологии в 6 «А» классе.

ВПР по биологии позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 6 «А» классе **21 учащихся**.

Работу выполняли 16 человек.

Итого: проанализировано 16 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 22 балла (1 человек), минимальный – 12 баллов (3 человека).

Написали работу:

на «5» - 0 чел. – 0 %

на «4» - 3 чел. – 19 %

на «3» - 13 чел. – 81 %

на «2» - 0 чел. – 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 28

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 18 %

Средний балл – 3,1

### Анализ ВПР по обществознанию в 6 «А» классе.

ВПР по обществознанию позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **8 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 6 «А» классе **21 учащихся**.

Работу выполняли 20 человек.

Итого: проанализировано 20 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 23 балла. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 18 баллов (1 человек), минимальный – 5 баллов (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 0 чел. – 0 %

на «4» - 2 чел. – 10 %

на «3» - 15 чел. – 75 %

на «2» - 3 чел. – 15 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 8	9 - 14	15 - 19	20 - 23

Успеваемость – 85 %

Качество знаний – 50 %

Средний балл – 2,9

### Анализ ВПР по географии в 6 «Б» классе.

ВПР по географии позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **60 минут**.

В 6 «Б» классе **20 учащихся**.

Работу выполняли 18 человек.

Итого: проанализировано 18 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 25 баллов (1 человек), минимальный – 10 баллов (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 0 чел. – 0 %

на «4» - 5 чел. – 28 %

на «3» - 13 чел. – 72 %

на «2» - 0 чел. – 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10 - 21	22 - 30	31 - 37

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 27 %

Средний балл – 3,2

### Анализ ВПР по истории в 6 «Б» классе.

ВПР по истории позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **60 минут**.

В 6 «Б» классе **20 учащихся**.

Работу выполняли 18 человек.

Итого: проанализировано 18 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 13 баллов (1 человек), минимальный – 8 баллов (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 0 чел. – 0 %

на «4» - 13 чел. – 72 %

на «3» - 5 чел. – 28 %

на «2» - 0 чел. – 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 10	11 - 15	16 - 20

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 72 %

Средний балл – 3,7

### Анализ ВПР по русскому языку в 7 «А» классе.

ВПР по русскому языку позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **14 заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**.

В 7 «А» классе **27 учащихся**.

Работу выполняли 26 человек.

Итого: проанализировано 26 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 44 балла (1 человек), минимальный – 10 баллов (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 2 чел. – 8 %

на «4» - 14 чел. – 54 %

на «3» - 8 чел. – 30 %

на «2» - 2 чел. – 8 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 21	22 - 31	32 - 41	42 - 47

Успеваемость – 92 %

Качество знаний – 61 %

Средний балл – 3,6

### Анализ ВПР по русскому языку в 7 «Б» классе.

ВПР по русскому языку позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **14 заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**.

В 7 «Б» классе **21 учащихся**.

Работу выполняли 20 человек.

Итого: проанализировано 20 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 32 балла (2 человека), минимальный – 2 балла (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 0 чел. – 0 %

на «4» - 2 чел. – 10 %

на «3» - 15 чел. – 75 %

на «2» - 3 чел. – 15 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 21	22 - 31	32 - 41	42 - 47

Успеваемость – 85 %

Качество знаний – 10 %

Средний балл – 2,9



### Анализ ВПР по математике в 7 «А» классе.

ВПР по математике позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло сделать **16 заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**. В 7 «А» классе **27 учащихся**. Работу выполняли 25 человек.

Итого: проанализировано 25 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19 баллов. Максимум за работу никто не набрал. Максимальный балл по классу – 17 баллов (2 человека), минимальный – 4 балла (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 3 чел. – 12 %  
на «4» - 9 чел. – 36 %  
на «3» - 11 чел. – 44 %  
на «2» - 2 чел. – 8 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 11	12 - 15	16 - 19

Успеваемость – 92 %  
Качество знаний – 48 %  
Средний балл – 3,5

### Анализ ВПР по математике в 7 «Б» классе.

ВПР по математике позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **16 заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**.

В 7 «Б» классе **21 учащихся**.

Работу выполняли 20 человек.

Итого: проанализировано 21 работа.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 14 баллов (1 человек), минимальный – 4 балла (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 0 чел. – 0 %

на «4» - 5 чел. – 25 %

на «3» -13 чел. – 65 %

на «2» - 2 чел. – 10 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 11	12 - 15	16 - 19

Успеваемость – 90 %

Качество знаний – 25 %

Средний балл – 3,1

### Анализ ВПР по истории в 7 «А» классе.

ВПР по истории позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **60 минут**.

В 7 «А» классе **27 учащихся**.

Работу выполняли 26 человек.

Итого: проанализировано 26 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 22 балла (1 человек), минимальный – 10 баллов (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 2 чел. – 8 %

на «4» - 22 чел. – 84 %

на «3» - 2 чел. – 8 %

на «2» - 0 чел. – 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 12	13 - 18	19 - 25

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 92 %  
Средний балл – 4

### Анализ ВПР по истории в 7 «Б» классе.

ВПР по истории позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **60 минут**.

В 7 «Б» классе **21 учащихся**.

Работу выполняли 19 человек.

Итого: проанализировано 19 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 19 баллов (2 человек), минимальный – 8 баллов (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 2 чел. – 11 %

на «4» - 2 чел. – 11 %

на «3» - 15 чел. – 78 %

на «2» - 0 чел. – 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 12	13 - 18	19 - 25

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 21 %

Средний балл – 3,3

### Анализ ВПР по биологии в 7 «А» классе.

ВПР по биологии позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло сделать **13 заданий** (по образцу 8 класса), на выполнение которых отводится **60 минут**.

В 7 «А» классе **27 учащихся**.

Работу выполняли 25 человек.

Итого: проанализировано 25 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36 баллов. Максимум за работу никто не набрал. Максимальный балл по классу – 30 баллов (1 человек), минимальный – 13 баллов (2 человека).

Написали работу:

- на «5» - 1 чел. – 4 %
- на «4» - 12 чел. – 48 %
- на «3» - 12 чел. – 48 %
- на «2» - 0 чел. – 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 12	13 - 20	21 - 28	29 - 36

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 52 %

Средний балл – 3,5

### Анализ ВПР по биологии в 7 «Б» классе.

ВПР по биологии позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **13 заданий** (по образцу 8 класса), на выполнение которых отводится **60 минут**.

В 7 «Б» классе **21 учащихся**.

Работу выполняли 21 человек.

Итого: проанализировано 21 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 24 балла (1 человек), минимальный – 9 баллов (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 0 чел. – 0 %

на «4» - 4 чел. – 19 %

на «3» - 14 чел. – 67 %

на «2» - 3 чел. – 14 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 12	13 - 20	21 - 28	29 - 36

Успеваемость – 85 %

Качество знаний – 19 %

Средний балл – 3

### Анализ ВПР по географии в 7 «А» классе.

ВПР по географии позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **8 заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**.

В 7 «А» классе **27 учащихся**.

Работу выполняли 21 человек.

Итого: проанализировано 21 работа.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 33 балла (1 человек), минимальный – 13 баллов (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 1 чел. – 5 %

на «4» - 8 чел. – 38 %

на «3» - 12 чел. – 57 %

на «2» - 0 чел. – 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 10	11 - 25	26 - 32	33 - 37

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 42 %

Средний балл – 3,4

### Анализ ВПР по географии в 7 «Б» классе.

ВПР по географии позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло сделать **8 заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**.  
В 7 «Б» классе **21 учащихся**.  
Работу выполняли 17 человек.

Итого: проанализировано 17 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37 баллов. Максимум за работу никто не набрал.  
Максимальный балл по классу – 30 баллов (1 человек), минимальный – 12 баллов (2 человека).

Написали работу:

на «5» - 0 чел. – 0 %  
на «4» - 3 чел. – 18 %  
на «3» - 14 чел. – 82 %  
на «2» - 0 чел. – 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 10	11 - 25	26 - 32	33 - 37

Успеваемость – 100 %  
Качество знаний – 17 %  
Средний балл – 3,1



### Анализ ВПР по обществознанию в 7 «А» классе.

ВПР по обществознанию позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **9 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 7 «А» классе **27 учащихся**.

Работу выполняли 23 человек.

Итого: проанализировано 23 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 23 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 19 баллов (1 человек), минимальный – 0 баллов (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 0 чел. – 0 %

на «4» - 9 чел. – 39 %

на «3» - 11 чел. – 48 %

на «2» - 3 чел. – 13 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10 - 15	16 - 20	21 - 23

Успеваемость – 87 %

Качество знаний – 39 %  
Средний балл – 3,2

#### Анализ ВПР по обществознанию в 7 «Б» классе.

ВПР по обществознанию позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **9 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 7 «Б» классе **21 учащихся**.

Работу выполняли 17 человек.

Итого: проанализировано 17 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 23 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 18 баллов (1 человек), минимальный – 3 балла (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 0 чел. – 0 %

на «4» - 1 чел. – 6 %

на «3» - 13 чел. – 76 %

на «2» - 3 чел. – 18 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10 - 15	16 - 20	21 - 23

Успеваемость – 82 %

Качество знаний – 6 %  
Средний балл – 2,8

### Анализ ВПР по физике в 7 «А» классе.

ВПР по физике позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло сделать **11 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 7 «А» классе **27 учащихся**.

Работу выполняли 24 человека.

Итого: проанализировано 24 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 10 баллов (1 человек), минимальный – 2 балла (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 0 чел. – 0 %

на «4» - 9 чел. – 38 %

на «3» - 14 чел. – 58 %

на «2» - 1 чел. – 4 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 4	5 - 7	8 - 10	11 - 18

Успеваемость – 96 %

Качество знаний – 38 %

Средний балл – 3,3

### Анализ ВПР по физике в 7 «Б» классе.

ВПР по физике позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **11 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 7 «Б» классе **21 учащихся**.

Работу выполняли 18 человек.

Итого: проанализировано 18 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 7 баллов (1 человек), минимальный – 5 баллов (7 человек).

Написали работу:

на «5» - 0 чел. – 0 %

на «4» - 0 чел. – 0 %

на «3» - 18 чел. – 100 %

на «2» - 0 чел. – 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 4	5 - 7	8 - 10	11 - 18

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 0 %

Средний балл – 3

### Анализ ВПР по английскому языку в 7 «А» классе.

ВПР по английскому языку позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло сделать **6 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 7 «А» классе **27 учащихся**.

Работу выполняли 27 человек.

Итого: проанализировано 27 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30 баллов. Максимум за работу набрал 1 обучающийся. Максимальный балл по классу – 30 баллов (1 человек), минимальный – 13 баллов (5 человек).

Написали работу:

на «5» - 10 чел. – 37 %

на «4» - 7 чел. – 26 %

на «3» - 10 чел. – 37 %

на «2» - 0 чел. – 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 12	13 - 20	21 - 26	27 - 30

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 62 %

Средний балл – 4

### Анализ ВПР по английскому языку в 7 «Б» классе.

ВПР по английскому языку позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **6 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 7 «Б» классе **21 учащихся**.

Работу выполняли 17 человек.

Итого: проанализировано 17 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 28 баллов (2 человека), минимальный – 1 балл (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 3 чел. – 18 %

на «4» - 2 чел. – 12 %

на «3» - 10 чел. – 58 %

на «2» - 2 чел. – 12 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 12	13 - 20	21 - 26	27 - 30

Успеваемость – 88 %

Качество знаний – 29 %

Средний балл – 3,3

### Анализ ВПР по русскому языку в 8 «А» классе.

ВПР по русскому языку позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **17 заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**.

В 8 «А» классе **17 учащихся**.

Работу выполняли 15 человек.

Итого: проанализировано 15 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 балл. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 45 баллов (1 человек), минимальный – 26 баллов (2 человека).

Написали работу:

на «5» - 1 чел. – 7 %

на «4» - 9 чел. – 60 %

на «3» - 5 чел. – 33 %

на «2» - 0 чел. – 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 25	26 - 31	32 - 44	45 - 51

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 66 %

Средний балл – 3,7

### Анализ ВПР по русскому языку в 8 «Б» классе.

ВПР по русскому языку позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло сделать **17 заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**. В 8 «Б» классе **17 учащихся**. Работу выполняли 16 человек.

Итого: проанализировано 16 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 балл. Максимум за работу никто не набрал. Максимальный балл по классу – 38 баллов (1 человек), минимальный – 16 баллов (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 0 чел. – 0 %  
на «4» - 6 чел. – 37 %  
на «3» - 7 чел. – 44 %  
на «2» - 3 чел. – 19 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 25	26 - 31	32 - 44	45 - 51

Успеваемость – 81 %  
Качество знаний – 37 %  
Средний балл – 3,1



### Анализ ВПР по математике в 8 «А» классе.

ВПР по математике позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **19 заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**.

В 8 «А» классе **17 учащихся**.

Работу выполняли 17 человек.

Итого: проанализировано 17 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 18 баллов (1 человек), минимальный – 4 балла (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 0 чел. – 0 %

на «4» - 4 чел. – 24 %

на «3» - 12 чел. – 70 %

на «2» - 1 чел. – 6 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 14	15 - 20	21 - 25

Успеваемость – 94 %

Качество знаний – 23 %

Средний балл – 3,1

### Анализ ВПР по математике в 8 «Б» классе.

ВПР по математике позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **19 заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**.

В 8 «Б» классе **17 учащихся**.

Работу выполняли 17 человек.

Итого: проанализировано 17 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 17 баллов (1 человек), минимальный – 4 балла (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 0 чел. – 0 %

на «4» - 4 чел. – 24 %

на «3» - 12 чел. – 70 %

на «2» - 1 чел. – 6 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 14	15 - 20	21 - 25

Успеваемость – 94 %

Качество знаний – 23 %

Средний балл – 3,1

### Анализ ВПР по истории в 8 «А» классе.

ВПР по истории позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **13 заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**.

В 8 «А» классе **17 учащихся**.

Работу выполняли 15 человек.

Итого: проанализировано 15 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24 балла. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 17 баллов (2 человека), минимальный – 8 баллов (7 человек).

Написали работу:

на «5» - 0 чел. – 0 %

на «4» - 7 чел. – 47 %

на «3» - 8 чел. – 53 %

на «2» - 0 чел. – 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 11	12 - 17	18 - 24

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 46 %

Средний балл – 3,4

### Анализ ВПР по физике в 8 «А» классе.

ВПР по физике позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло сделать **11 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 8 «А» классе **17 учащихся**.

Работу выполняли 16 человек.

Итого: проанализировано 16 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 баллов. Максимум за работу никто не набрал. Максимальный балл по классу – 8 баллов (3 человека), минимальный – 2 балла (1 человек).

Написали работу:

- на «5» - 0 чел. – 0 %
- на «4» - 3 чел. – 19 %
- на «3» - 11 чел. – 69 %
- на «2» - 2 чел. – 12 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 4	5 - 7	8 - 10	11 - 18

Успеваемость – 87 %

Качество знаний – 18 %

Средний балл – 3

### Анализ ВПР по географии в 8 «Б» классе.

ВПР по географии позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло сделать **8 заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**.

В 8 «Б» классе **17 учащихся**.

Работу выполняли 15 человек.

Итого: проанализировано 15 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 40 баллов. Максимум за работу никто не набрал. Максимальный балл по классу – 28 баллов (1 человек), минимальный – 14 баллов (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 0 чел. – 0 %

на «4» - 5 чел. – 33 %

на «3» - 10 чел. – 67 %

на «2» - 0 чел. – 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 12	13 - 26	27 - 34	35 - 40

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 33 %

Средний балл – 3,3

### Анализ ВПР по химии в 8 «Б» классе.

ВПР по химии позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **9 заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**.

В 8 «Б» классе **17 учащихся**.

Работу выполняли 15 человек.

Итого: проанализировано 15 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 34 балла (1 человек), минимальный – 3 балла (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 4 чел. – 27 %

на «4» - 0 чел. – 0 %

на «3» - 8 чел. – 53 %

на «2» - 3 чел. – 20 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10 - 18	19 - 27	28 - 36

Успеваемость – 80 %

Качество знаний – 26 %

Средний балл – 3,3

### Анализ ВПР по географии в 10 классе.

ВПР по географии позволяет оценивать уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **17 заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**.

В 10 классе **12 учащихся**.

Работу выполняли 12 человек.

Итого: проанализировано 12 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21 балл. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 15 балла (4 человека), минимальный – 12 баллов (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 0 чел. – 0 %

на «4» - 11 чел. – 92 %

на «3» - 1 чел. – 8 %

на «2» - 0 чел. – 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 12	13 - 17	18 - 21

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 91 %

Средний балл – 3,9

### Анализ ВПР по биологии в 11 классе.

Всего учащимся предстояло сделать **14 заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**.

В 11 классе **6 учащихся**.

Работу выполняли 6 человек.

Итого: проанализировано 6 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 31 балл (1 человек), минимальный – 23 балла (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 5 чел. – 83 %

на «4» - 1 чел. – 17 %

на «3» - 0 чел. – 0 %

на «2» - 0 чел. – 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 32

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 100 %

Средний балл – 4,8



### Анализ ВПР по химии в 11 классе.

Всего учащимся предстояло сделать **15 заданий**, на выполнение которых отводится **90 минут**.

В 11 классе **6 учащихся**.

Работу выполняли 6 человек.

Итого: проанализировано 6 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33 балла. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 27 баллов (1 человек), минимальный – 17 баллов (1 человек).

Написали работу:

на «5» - 0 чел. – 0 %

на «4» - 4 чел. – 67 %

на «3» - 2 чел. – 33 %

на «2» - 0 чел. – 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 10	11 - 19	20 - 27	28 - 33

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 66 %  
Средний балл – 3,6

**Отчет**  
**работы ШМО учителей гуманитарного цикла**  
**за 2020-2021 учебный год МКОУ СОШ № 11 г. Кизляра**

**Тема:** «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов».  
**Цель:** создание условий для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива для успешной реализации ФГОС нового поколения для повышения качества образования, социального партнерства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся.

**Задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения и дистанционно (курсы повышения квалификации).
3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
4. Совершенствование умения применять системно - деятельный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.
5. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
6. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.
7. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
8. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей
9. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.
10. Достижение более высокого уровня качества образования по гуманитарным дисциплинам.

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД

**Основные направления работы:**

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

С целью повышения педагогического мастерства продолжить осуществлять площадки, организованные в школах города, принимать участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.

Осуществить обмен опытом между словесниками школы и города с целью повышения качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, конференциям, ОГЭ и ЕГЭ.

Выполнению поставленных задач способствует активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла, куда входят 10 учителей.

№	Ф.И.О. учителя	Обр.	Стаж		Категория	Курсы пов-я	наград ы	Тема самообразования.	Учебники
			общ	В д. шк					
1	Агаян Илона Владиславовна	Высшее УРАО	20	20	соот	2021	-	Междисциплинарный подход и творческая самореализация учащихся и педагога в условиях развития компетенций участников образовательного процесса в рамках введения государственных образовательных и профессиональных стандартов	«Русский язык» - Т.А.Ладыженская; «Литература»- В.Я.Коровина
2	Гаджиева Рубина	Высшее	36	19	соот	2021	-	Применение ФГОС 2-го	«Русский язык»

	Сиражудиновна	ДГУ						поколения на уроках русского языка в 6 –ом классе	Н.Г.Гольцова; «Литература» В.Я.Коровина
3	Семидоцкая Оксана Ивановна	Высшее ДГПИ	17	17	соот	2019	-	Формирование навыков грамотного чтения	«Русский язык» Т.А.Ладыженская; «Литература» В.Я.Коровина
4	Юдина Елена Леонтьевна	Высшее ДГУ	26	25	В.	2018	-	Кластер как система подготовки к ОГЭ	«Русский язык» Т.А.Ладыженская; «Литература»- В.Я.Коровина
5	Мазурова Оксана Ивановна	Высшее ДГУ	18	18	соот	2017	-	Разнообразие форм на уроках русского языка в 5-ых классах	«Русский язык» Т.А.Ладыженская«Литература» В.Я.Коровина
6	Лабазанова Аминат М-расуловна	Высшее ДГПУ	24	24	соот	2021		Формирование орфографической зоркости и грамотности учащихся, а также предупреждение ошибок	А.Г.Гамзатов, Вакилов Х.С., Муртазалиев М., Усахова М.Р.
7	Насруллаева Диана Гаджи-Ахмедовна	Высшее УРАО	9	7	соот	2021		Игровые технологии на уроках английского языка	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева М.З.Бибалетова
8	Сагандыков Замир Язмамбетович	Инст.им. Чурсина г. Ставрополь	6	2	соот	2020		Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории	
9	Алиева Диана Мухтархановна	2012г. ДГУ г. Махач.	1	1	соот	2021		Обучение чтению на английском языке в начальной школе	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева М.З.Бибалетова
10	Османова Динара Магомедовна	2015 ДГПУ Г.Махач	1	1	соот	2020		Обучение говорению на английском языке при подготовке в ОГЭ	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева М.З.Бибалетова

### Тематика заседаний

№ заседания	Сроки	Тема	Мероприятия	Ответственные
1	август	«Планирование и организация методической работы учителей ШМО гуманитарного цикла на 2019-2020 учебный год»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый 2020-2021 учебный год.</li> <li>2. Анализ преподавания предметов гуманитарного цикла, качества знаний обучающихся по этим предметам за 2019-2020 учебный год</li> <li>3. Анализ результатов ОГЭ И ЕГЭ за 2019-2020 учебный год.</li> <li>4. Рассмотрение рабочих программ учителей – предметников, программ учебных предметов, факультативных и элективных курсов.</li> <li>5. Планирование работы по самообразованию учителей (утверждение тем).</li> <li>6. Обсуждение графиков открытых уроков и предметных недель.</li> <li>7. Обсуждение и утверждение плана повышения квалификации (курсовая переподготовка)</li> </ol>	<p>Руководитель ШМО</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>Руководитель ШМО Учителя-Предметники Учителя-Предметники и Руководитель ШМО Учителя-предметники</p>
		Межсекционная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.</li> <li>2. Участие в городских конкурсах</li> <li>3. Утверждение графика контрольных работ на 2020-2021 учебный год.</li> </ol>	
2	октябрь	Повышения качества знаний	1. Педагогический практикум «Использование мультимедиа-	Учителя-Предметник

		через активизацию внеклассной и внеурочной работы	<p>технологий при организации внеурочной деятельности».</p> <p>2. Мастер-класс «Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках предметов гуманитарного цикла».</p> <p>3. Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году.</p> <p>4. Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>5. Согласование планов мероприятий в рамках предметных недель.</p> <p>6. Проведение диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Выявление перечня «западающих» тем по предметам в 9,11 классах на основе поэлементного анализа стартовых диагностических работ обучающихся.</p> <p>7. Анализ репетиционного сочинения по литературе в 11 классе.</p> <p>8. Анализ ВПР по русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию, русскому языку.</p> <p>9. Диагностика обучающихся 8-11 классов, определение «группы риска».</p> <p>10. Разное.</p>	<p>и</p> <p>Учителя-Предмет.</p> <p>Рук. ШМО</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Рук. ШМО</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Руководитель ШМО Завуч О.А.Мазурова</p> <p>Учителя-предметники</p>
3	декабрь	Формы распространения педагогического опыта педагога.	1. Круглый стол «Конкурсы профессионального мастерства как показатель педагогического совершенствования педагога».	Учителя-предметники

			<p>2. Участие учителей МО в профессиональных конкурсах.</p> <p>3. Доклад «Междисциплинарный подход и творческая самореализация учащихся и педагога в условиях развития компетенций участников образовательного процесса в рамках введения государственных образовательных и профессиональных стандартов».</p> <p>5. Утверждение плана проведения предметных недель.</p> <p>6. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.</p> <p>7. Анализ успеваемости по русскому языку, истории, английскому языку, обществознанию, литературе за первое полугодие.</p> <p>8. Проведение мониторинга владения устной речью учащимися 9 класса.</p> <p>9. Подготовка к ГИА (обмен опытом).</p> <p>10. Утверждение текстов работ для проведения промежуточной аттестации в 2021 году.</p> <p>11. Разное.</p>	<p>Учителя-предметники Агаян И.В.</p> <p>Руководитель ШМО Базанова М.А</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники Рук.ШМО</p>
4	март	Итоговая аттестация обучающихся: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточная аттестация.	<p>1. Семинар «Технология и техника проведения ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла».</p> <p>2. Результаты пробного ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классах: анализ, план устранения пробелов в знаниях.</p> <p>3. Обмен опытом. «Система</p>	<p>Учителя-Предметник и Мазурова О.А.</p> <p>Учителя-</p>

			<p>подготовки педагогов МО к проведению Всероссийских проверочных работ».</p> <p>4. Подготовка и проведение ВПР по русскому языку, литературе, истории, обществознанию 5-11 классах.</p> <p>5. Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла.</p> <p>6. Круглый стол «Обсуждение взаимопосещённых уроков по методической теме МО».</p> <p>7. Анализ результатов муниципальных предметных конкурсов.</p> <p>8. Разное.</p>	<p>предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>Базанова М.А.</p> <p>Рук. ШМО</p>
5	май	Подведение итогов работы и планирование работы МО на 2019-2020 уч. год	<p>1. Итоговая аттестация обучающихся: подготовка выпускников к проведению ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам гуманитарного цикла.</p> <p>3. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся по предметам гуманитарного цикла.</p> <p>4. Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования.</p> <p>5. Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2020-2021 учебный год.</p> <p>6. Подведение итогов работы МО.</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>Рук.ШМО</p> <p>Рук.ШМО</p>



			7. Обсуждение плана работы и задач МО на 2020-2021 учебный год. 8. Разное	
--	--	--	---	--

Учителя работали над следующими направлениями: программа «Одаренные дети» (учителя старались уделять больше времени одаренным детям, т.е. задействовать их в плановых олимпиадах, на уроках использовали дифференцированный подход, также дети готовили рефераты и доклады по отдельным темам при написании которых учащиеся учились подбирать материал из различных источников (книг, журналов, интернета));  
использование компьютера, проектора интерактивной доски (или экрана) на уроках и во внеурочное время; подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Учителя работают над темами самообразования не год

№	Ф.И.О.учителя	Тема самообразования.	Время
1	Агаян Илона Владиславовна	Междисциплинарный подход и творческая самореализация учащихся и педагога в условиях развития компетенций участников образовательного процесса в рамках введения государственных образовательных и профессиональных стандартов	2год
2	Гаджиева Рубина Сиражудиновна	Применение ФГОС 2-го поколения на уроках русского языка в 6 –ом классе	4-ый год
3	Семидоцкая Оксана Ивановна	Формирование навыков грамотного чтения	5-ой год
4	Юдина Елена Леонтьевна	Кластер как система подготовки к ОГЭ	4-ый год
5	Мазурова Оксана Ивановна	Разнообразие форм на уроках русского языка в 5- ых классах	3-ый год
6	Лабазанова Аминат М-расуловна	Формирование орфографической зоркости и грамотности учащихся, а также предупреждение ошибок	4-ый год
7	Насруллаева Диана Гаджи-Ахмедовна	Игровые технологии на уроках английского языка	2-й год
8	Сагандыков Замир Язмамбетович	Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории	1год
9	Алиева Диана Мухтархановна	Обучение чтению на английском языке в начальной школе	1год
10	Османова Динара Магомедовна	Обучение говорению на английском языке при подготовке в ОГЭ	1год

Были проведены дополнительные занятия по русскому и английскому языкам, истории и обществознанию по графику, где решались задания из тестов по ЕГЭ 2017, 2018 года отработывались навыки выполнения заданий, задействовали детей в решении демоверсий в Интернете.

Велась работа по психологической подготовке учеников к ЕГЭ (снижение уровня тревожности, развития внимания, четкости мышления, повышение сопротивляемости стрессу, т.е. развитие навыков, психологические советы родителям « Как помочь детям подготовиться к ЕГЭ»). Для удовлетворения потребностей и запросов школьников, учителя работали индивидуально по русскому языку, истории и обществознанию.

Практически на каждом заседании ШМО обменивались опытом проведения уроков, учителя- филологи делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение учебного года отслеживалось состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно –воспитательного процесса особое внимание уделяли на выбор оптимальных методов приемов обучения, на дифференциацию, на развитие навыков умственного труда.

Также на заседаниях ШМО обсуждались следующие основные вопросы:

- Основная документация учителя – предметника.
- Утверждение рабочих программ по предметам гуманитарного цикла.
- Ознакомление с демоверсиями, спецификациями ЕГЭ 2019 г. по предметам гуманитарного цикла.
- Особенности современного урока с использованием информационных технологий при обучении предметам гуманитарного цикла.
- Подготовка и проведение итоговой аттестации по русскому языку, истории и обществознаний в 11 классе в 2019г.
- Участие 11 класса в проекте «Я сдам ЕГЭ» по русскому языку

**В 2020-2021 году у учителей –предметников была следующая нагрузка**

№	Ф.И.О.учителя	Предмет	Классы	Нагрузка
1	Агаян Илона Владиславовна	Русский язык, литература, дагестанская литература, родной язык и литература	5 «а» и «б»	12
2	Гаджиева Рубина Сиражудиновна	Русский язык, литература, родной язык и литература	6 «а»,7 «а», 9 «а» и 10	34
3	Семидоцкая Оксана Ивановна	Русский язык, литература	8 «а», 8 «б»( русск.яз)	11
4	Юдина Елена Леонтьевна	Русский язык, литература, даг. лит.,родной язык и литература	11	8 +3ч
5	Мазурова Оксана Ивановна	Русский язык, литература, родной язык и литература	6 «б»	11+3ч
6	Лабазанова Аминат М-расуловна	Родной язык и литература	1-9	27

7	Сагандыков Замир Язмамбетович	История.	5-11	22
8	Насруллаева Диана Гаджи- Ахмедовна	Английский язык	5 «б»,6 «а» и «б» 7«а»и «б»,8, 9 «б»,10,11	27
9	Алиева Диана Мухтархановна	Английский язык	2 «а» и «б», 3 «а» и «б», 4 «а» и «б».	12
10	Османова Динара Магомедовна	Английский и французский языки	2 «а» и «б», 3 «а» и «б», 4 «а» и «б».	12

При проведении уроков, индивидуальной и групповой работы с учениками учителя старались решать поставленные перед ними задачами (совершенствование методики, коррекция знаний на основе диагностической деятельности учащихся, повышение мотивации к обучению).

Все предметы велись по учебникам, предусмотренным программой общеобразовательной школы, по прохождению программного материала отставаний нет.

В течение года шесть раз проверялись тетради учеников, по плану проводились заседания МО и на них обсуждали о проведенных контрольных работах.

Учителями – предметниками гуманитарного цикла были представлены отчеты работы над методическими темами.

Принимали участие в различных мероприятиях, которые проводились в городе и в республике: конкурс чтецов, посвященный Дню города – **1-е место**, Гелемеева М., 7 «а»класс, Чабанова Д., 9 кл.; Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап) – **1-е место**, Суллуева З. (5 Б кл.), рук. Бабушкина И.В., **1-е место** - Халидова Саняит (6 А кл.), рук. Бабушкина И.В.; городской конкурс чтецов, посвященный 100-ю со Дня образования РД:1 место – Гелемеева Маргарита, 7А кл., рук.;2 место – Магомедова Аминат, 9 кл., рук.; принимали участие в муниципальном конкурсе чтецов «Ты в сердце моем, Дагестан», где **1-е место заняла** Гелемеева Маргарита, 7 А кл.; Муниципальный конкурс чтецов «Поэзии волнующие строки»

**Гран-При**, Магомедова Аминат, 9 кл., рук. Сергеевская Л.Я

**Гран-При**, Гелемеева Маргарита, 7 А кл., рук. Сергеевская Л.Я.

Муниципальный этап конкурса «Зеленая планета»

**1-е место**, номинация «Многообразие вековых традиций», Светличная Ксения «Большая медведица», 10 кл., рук. Бабушкина И.В.

**3-е место**, номинация «Природа и судьбы людей», Гелемеева Маргарита «Ракета будущего», 7 А кл., Сказка, рук. Гаджиева Р.С.

**3-е место**, номинация «Зеленая планета глазами детей», Абдуллабекова Анисат, 3 А кл., рук. Полоз Л.А.; городской конкурс плакатов «Линия фронта прошла через детство»

**3-е место,** Халидова Санянт, 6 А кл., рук. Полоз Л.А.

**18.** Муниципальный этап конкурса «Живая классика 2021»

**1-е место,** Алимйрзаева Марьям, 8 Б кл., рук. Агаян И.В.

**Республика:**

Республиканский конкурс «Твой подвиг не забыт...» памяти героя РФ Зайнудина Батманова.

**3-е место,** номинация: эссе, Мальцева Валерия, 10 кл., рук. Гаджиева Р.С.

В городском этапе олимпиад по русскому языку Семидоцкая Д. стала призером (7 «а» класс, Гаджиева Р.С.)

**За 2019-2020 учебный год учителя гуманитарного цикла провели следующие открытые уроки и мероприятия.**

№	Ф.И.О.учителя	Класс	Открытый урок или мероприятие	Цели и анализ
1	Гаджиева Рубина Сиражудиновна	6	Сочинение по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители»	Развивать чувство ответственности за свои слова и поступки.
		7	Игра «Знатоки пословиц»	Развитие мотивации к учению и любви к народной мудрости.
2	Семидоцкая Оксана Ивановна	8	Игра «Удивительная страна «Лингвистика»	Повторение изученного материала по русскому языку и литературе; развитие памяти, слухового восприятия, речи, интонации.

3	Мазурова Оксана Ивановна	6 «а» и «б»	Антонимы.	Повышение познавательной активности обучающихся и качества усвоения материала, обобщение и систематизация знаний.
4	Лабазанова Аминат М-расуловна	8	Имя существительное	Расширение знаний по родному языку, привить любовь к родному слову.
5	Сагандыков Замир Язмамбетович	5	Древняя Греция	Повышение познавательной активности обучающихся и качества усвоения материала, обобщение и систематизация знаний. В игровой форме повторить и закрепить материал по истории Древнего мира. Команды по 8 человек: активизировать познавательный интерес к исторической науке.
6	Алиева Диана Мухтархановна	4	Еда	Расширение знаний по английскому языку, привить любовь к слову.
7	Османова Динара Магомедовна	2 «а»	Я люблю английский язык	Расширение знаний по английскому языку, привить любовь к слову.

В рамках проведения «Недели» гуманитарного цикла, которая проводилась с 15.02 - 20.02, учителя- предметники приняли активное участие и все мероприятия, намеченные в плане работы, были проведены.

ЦЕЛИ:

1. Углубить знания учащихся о богатстве, выразительности, образности русского языка;
2. Способствовать развитию интереса к русскому языку и литературе;
3. Развивать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся.

План проведения недели русского языка и литературы обсуждался на заседании ШМО, был согласован с заместителем директора по учебной работе, утвержден директором школы:

№ п/п	Мероприятие	Класс	Ответственные
День первый 15.02			
1.	Открытие недели.  1. Выпуск стенгазеты "Интересный русский язык"; выставка ребусов и шарад 2. Конкурс «Лучшая ученическая тетрадь» 3. Конкурс «Самый грамотный» (написание диктанта детьми, имеющими «4» и «5» по предмету) 4. Книжная выставка «Стихи свидетели борьбы и мужества» к 115-летию Мусы Джалиля	5-11 кл.   5-11кл.  5-11 классы	Учителя- предметники.   Учителя-филологи
		8-9кл	Сергеевская Л.Я.
День второй 16.02			
2.	1. Открытое мероприятие «И все с тобой заговорят...» 2. Книжные выставка : « Я не изучал народ, я вырос в народе» - к 185 -летию русского писателя Н.С. Лескова	5-ые кл  7-ые кл.	Агаян И.В.  Сергеевская Л.Я.
День третий 17.02			

3.	1. Открытый урок «Ироническое повествование в рассказах Теффи «Воротник» и М Зоценко «История болезни» 2. Конкурс презентаций «Мой любимый писатель» в 5-11 классы – в 12.40 ч.	8 «а» кл.  5-11кл (12.40ч.)	О.И.Семидоцкая  Р.С.Гаджиева
День четвёртый 18.02			
4.	1. - Открытый урок «Смех сквозь слезы, или «Уроки Щедрина» на основе «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова- Щедрина 2. Мероприятие «Турнир знатоков»	7«а» кл.  6-ые кл.	Р.С.Гаджиева  О.А.Мазурова
День пятый 19.02			
5.	1. Внеклассное мероприятие по русскому языку и литературе «Турнир знатоков Русского языка и литературы» 2. Конкурс чтецов «Живая классика»	9 -11 классы (6-ой урок, акт зал) 5-11кл. (после уроков)	У.М.Умаханова  Агаян И.В., Сергеевская Л.Я.
День шестой 14.02			
6.	1.Литературный вечер «Душа останется чиста», посвященный 85-	8-11	Л.Я.Сергеевская



	летию Н.М.Рубцова (1936-1971). Презентация	классы 2 урок	
	2. Закрытие недели: подведение итогов, награждение активных участников и победителей		

При подготовке мероприятий учителями русского языка и литературы учитывались интересы обучающихся, их индивидуальные особенности, креативные способности. Были использованы компьютерные презентации, схемы, таблицы, применены интегрированный и системно-деятельностный методы обучения.

Каждому педагогу удалось достичь поставленной цели в формировании познавательной мотивации обучения, расширения кругозора детей, воспитании ответственности, чувства взаимопомощи, товарищества.

Активное участие школьников в мероприятиях Недели русского языка и литературы указывает на необходимость и целесообразность организации внеклассной работы по этим предметам. Это, несомненно, способствует повышению мотивации к изучению предметов, а также имеет воспитательное и развивающее значение. В целом Неделя русского языка и литературы прошла на хорошем уровне, все запланированные мероприятия были проведены. В будущем хотелось бы рекомендовать включение в план проведения недели конкурсы творческих работ учащихся.

Педагоги смогли продемонстрировать свой опыт коллегам, поделиться методическими находками.

Проводимая работа оказывает положительное психологическое воздействие на взаимоотношения учащихся как между собой, так и с учителем, создает атмосферу творчества и сотрудничества.

В течение года были проведены мониторинги и пробные экзамены по русскому языку в 11 классе, справки вместе с результатами, выводами и рекомендациями дальнейшей работы прилагаются.

### Уровень обученности за последние три года.

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
			усп	Кач.	Ср.б	Усп.	Кач.	Ср.б	Усп.	Кач.	Ср.б
1	Агаян Илона Владиславовна	Русский язык, литература, дагестанская литература	100	74	4.1	100	83	4,5	95	49	3.6

		а									
2	Гаджиева Рубина Сиражудинов на	Русский язык, литератур а, дагестанс кая литератур а	97	70	3.9	97.4	59	3,8	98	62.7	3.8
3	Семидоцкая Оксана Ивановна	Русский язык, литератур а	94	61	3.6	100	47	3,7	97.6	36	3.4
4	Юдина Елена Леонтьевна	Русский язык, литератур а, дагестанс кая литератур а	100	53	3.6	100	91.6 5	3,7	100	83	46

5	Мазурова Оксана Ивановна	Русский язык, литература	100	54	3.6	100	63	3,9	99.6	51	3.7
6	Лабазанова Аминат М-расуловна	Родной язык	100	85	4.3	99.6	80	4,2	100	77.8	4.2
7	Насруллаева Диана Гаджи-Ахмедовна	Английский язык	100	44	3.4	100	57.7	3,9	88	57	3.8
8	Сагандыков Замир Язмамбетович	История, обществознание, история Дагестана				100	73.2	4	100	66	4.3
9	Алиева Диана Мухтархановна	Английский язык				100	62	4	97.5	57	3.9
10	Османова Динара Магомедовна	Английский язык и французский				97.6	53	3.7	97.6	53	3.7

#### Уровень обученности за 2020-2021 год по предметам гуманитарного цикла

№	Ф.И.О.учителя	Предмет	Успеваемость	Качество	Средний б.
1	Агаян Илона Владиславовна	Русский язык, литература, дагестанская литература	95	49	3.6

2	Гаджиева Рубина Сиражудиновна	Русский язык, литература, дагестанская литература	98	62.7	3.8
3	Семидоцкая Оксана Ивановна	Русский язык, литература	97.6	36	3.4
4	Юдина Елена Леонтьевна	Русский язык, литература, дагестанская литература	100	83	46
5	Мазурова Оксана Ивановна	Русский язык, литература	99.6	51	3.7
6	Лабазанова Аминат М-расуловна	Родной язык	100	77.8	4.2
8	Насруллаева Диана Гаджи-Ахмедовна	Английский язык	88	57	3.8
	Сагандыков Замир Язмамбетович	История, обществознание, история Дагестана	100	66	4.3
	Алиева Диана Мухтархановна	Английский язык	97.5	57	3.9
	Османова Динара Магомедовна	Английский и французский языки	97.6	53	3.7

Согласно годовому плану проверялись рабочие и контрольные тетради по русскому и английскому языкам (справки сданы завучу). В начале учебного года были представлены списки одаренных детей, формы работы с ними, литература. Был составлен график дополнительной работы, по которым учителя-предметники занимались с учащимися. Все учителя гуманитарного цикла имеют календарно-тематическое планирование, согласно государственной программе образования. Контроль прохождения программного материала не выявил отклонений и отставаний. Следовательно, поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год члены ШМО в основном решили, но были и недостатки:

- использование однотипных работ по завершению и обобщению темы:
- снижение интереса к литературе: на низком уровне качество письменных работ и техника чтения.

Учитывая недостатки методической работы в 2020-2021 учебном году, члены ШМО решили продолжить работу над целью — непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в области предметов гуманитарного цикла в условиях введения федерального компонента государственного стандарта образования, обратив особое внимание на создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, и определили следующий круг задач:

1. Пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно- воспитательном процессе информационно- коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно- оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.
2. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов ШМО; его обобщение и распространение педагогического опыта членов ШМО в сети Интернет.
3. Продолжить работу с мотивированными к обучению учащимися, обеспечить развитие у них креативности; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организовать своевременно и продуктивно учащихся к олимпиадам и конкурсам.
4. Совершенствовать работу по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ
5. Выработать единые требования к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов
6. Обеспечить пополнение и обновление базы кабинетов, в том числе и медиатеки кабинетов, в соответствии с современными требованиями к учебному кабинету.

Работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Подводя итоги работы методического объединения, надлежит отметить, что методическая тема ШМО отвечает первостепенным требованиям, стоящим перед школой; тематика и проблематика заседаний были подготовлены и продуманы; отчеты и самоанализ работы педагогов и опирались на конкретные практические результаты урочной и внеурочной деятельности. Однако работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения велась не всегда системно. Следует уделять большее внимание сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды у учащихся.

Недостаточное широко велась работа по организации исследовательской деятельности учащихся (не у всех педагогов), не охвачены в достаточной степени дети, одарённые ораторским искусством, есть упущения в работе с детьми из группы «риска». Не на высоком уровне организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

#### **Отчет о работе МО естественно-математического цикла МКОУ СОШ №11 г. Кизляра за 2020-2021 учебный год.**

**Тема:** «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов».

**Цель:** создание условий для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива для успешной реализации ФГОС нового поколения для повышения качества образования, социального партнерства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся.

#### **Задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения и дистанционно (курсы повышения квалификации).
3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
4. Совершенствование умения применять системно - деятельный подход при обучении естественных дисциплин.

5. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-научного цикла.
6. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по естественным дисциплинам.
7. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
8. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей
9. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по естественным дисциплинам.
10. Достижение более высокого уровня качества образования по естественным дисциплинам.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-научного цикла;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД

#### **Основные направления работы:**

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

С целью повышения педагогического мастерства продолжить осуществлять площадки, организованные в школах города, принимать участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.

Осуществить обмен опытом между словесниками школы и города с целью повышения качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, конференциям, ОГЭ и ЕГЭ.

Выполнению поставленных задач способствует активная работа всех членов ШМО естественно-научного цикла, куда входят 10 учителей

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Предмет	Категория/Разряд	Стаж работы	Год прохождения курсов	Звание
1.	Аджигиреева З.Э.	высшее	математика	соотв.	27	2020	
2.	Поцелуева Т.А.	высшее	математика	высшая, 14 разряд	37	2018	Почетный работник образования
3.	Керимова Р.Г.	высшее	химия	1,13 разряд	33	2020	
4.	Зосим Дарья Владимировна	Сред.Проф.ДППК	информатика	соотв.	8	2015	
5.	Абдиев Абди Гаджиевич	Высшее	физика	соотв.	23	2018	Отличник образования РД
6.	Раджабова Зухра Махмудовна	Высшее	Биология, география		1	2020	
7.	Зазулина Галина Ивановна	высшее	Биология	соотв.	14	2020	

В течении 2020-2021 учебного года было запланировано и проведено

<p>1. Анализ работы за 2019- 2020 уч. год 2. Задачи и план работы на новый учебный год. 3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, их соответствие деятельности и графику прохождения учебного материала. 4. Утверждение графика контрольных работ. 5. Знакомство с нормативными документами. 6. Организация и проведение школьных олимпиад.</p>	<p><b>Заседание МО №1.</b></p>	<p>сентябрь</p>	<p>Рук. МО и члены МО Рук. МО Рук. МО</p>
<p>1. Обсуждение состояния подготовки к городским олимпиадам и результатов школьной олимпиады 2. Разработка плана проведения «Недели естественно-математического цикла» 3. Работа по устранению неуспеваемости. 4. Доклад по теме самообразования: «Формирование у учащихся компетентного подхода к изучению биологии»</p>	<p><b>Заседание МО №2</b> Введение ФГОС в 5,6,7,8,9 классах. Адаптация учащихся 5-го класса. Анализ стартовых работ по математике.</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Рук. МО и члены МО Рук. МО и члены МО Рук. МО и члены МО Рук. МО и члены МО Учитель биологии Раджабова З.М.</p>
<p>1. Работа по устранению неуспеваемости</p>	<p><b>Заседание МО №3</b> Анализ работы МО за 1 –е полугодия Итоги успеваемости за 1-е полугодия. Урок в свете ФГОС, его критерии, самоанализ. Доклад по теме « Использование IT технологии при изучении физики в средней школе ...» Итоги городских олимпиад.</p>	<p>январь</p>	<p>Рук. МО и члены МО Рук. МО и члены МО Рук. ШМО и члены МО Уч.физики Абдиев А.Г. Рук. ШМО и члены МО Рук. ШМО и члены МО</p>
<p>1. Работа по устранению неуспеваемости</p>	<p><b>Заседание МО №4.</b> Отчет о работе над темами самообразования членов МО</p>		



	Заседание МО №4		
1	Отчет о работе над темами самообразования членов МО		Учителя предметники
2	Доклад « Повышение вычислительных навыков на уроках математики ,как средство достижения прочных знаний »		Уч. Математики Аджигиреева З.Э.
3.	Подготовка к итоговой аттестации		Рук. ШМО и члены МО
4.	Результаты введения ФГОС в среднем звене .Составление организационной схемы подготовки и внедрения ФГОС в основной школе(10класс)		Рук. ШМО и члены МО
5.	Отчет МО .Анализ работы и задачи МО на следующий учебный год.		Рук. ШМО и члены МО

Особое внимание уделялось молодому специалисту Раджабова З.М., опытные коллеги помогали составлять рабочую программу, план самообразования, посещали уроки, вместе со своей подопечной анализировали уроки.

Учителя работали над следующими направлениями:

1. Программа «Одаренные дети». Учителя старались уделять больше времени

одаренным детям, т.е. задействовали их в плановых олимпиадах, на уроках использовали дифференцированный подход, также дети готовили рефераты и доклады по отдельным темам при написании которых учащиеся учились подбирать материал из различных источников (книг, журналов, интернета).

2. Использование компьютера, проектора интерактивной доски (или экрана)

На уроках и во внеурочное время.

3. Подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Каждый учитель уже не один год работает над темой самообразования:

Ф. И. О. учителя	Предмет	Тема самообразования	Период работы
Аджигиреева З. Э.	математика	Повышение вычислительных навыков на уроках математики ,как средство достижения прочных знаний	1
Раджабова З.М.	география , биология	Формирование у учащихся компетентного подхода к изучению биологии	1

Поцелуева Т. А.	математика	Учет индивидуальных особенностей учащихся при изучении математики в школе	1
Керимова Р. Г.	Химия	Экологическое воспитание на уроках химии в условиях перехода на новые образовательные стандарты	1
Абдиев А.Г.	физика	Использование IT-технологии при изучении физики в средней школе .	3
Зазулина Г.И.	биология	Приемы и методы активации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии в условиях перехода на ФГОС	1
Зосим Д.В.	информатика	Совершенствование преподавания информатики используя различные методы.	1

Было проведено много дополнительных занятий по математике, где решались задания из тестов по ЕГЭ и ОГЭ 2020, 2021 года, отработывались вычислительные навыки, задействовали детей в решении демоверсий в Интернете.

Велась работа по психологической готовности учеников к ЕГЭ (снижение уровня тревожности, развития внимания, четкости мышления, повышение сопротивляемости стрессу, т.е. развитие навыков психологические советы родителям «Как помочь детям подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ»). Для удовлетворения потребностей и запросов школьников, учителя работали индивидуально по математике, физике, биологии, химии и географии.

Практически на каждом заседании МО шел обмен опытом проведения уроков, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно – воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов приемов обучения, на дифференциацию, на развитие навыков умственного труда.

Также на заседаниях МО обсуждались следующие основные вопросы:

1. Основная документация учителя – предметника.
2. Утверждение рабочих программ по предметам, факультативам естественно-математического цикла.
3. Ознакомление с демоверсиями, спецификациями ЕГЭ 2020 г. по предметам: математика, химия, биология, физика, география.
4. Особенности современного урока с использованием информационных технологий при обучении предметам естественно-математического цикла.
5. Подготовка и проведение итоговой аттестации по алгебре и началам анализа в 11 классе, химии в 11 классе, биологии в 11 классе, физики в 11 классе и географии в форме ЕГЭ В 2021г.
6. Участие 11 класса в проекте «Я сдам ЕГЭ» по математике

В 2020-2021 году у учителей –предметников была следующая нагрузка:

№п/п	Ф.И.О. учителя	предмет	Класс	учебная нагрузка
1.	Аджигиреева З. Э.	математика	6 «б», 7»б»,8 «б», 9,10,11	32ч.
2.	Раджабова З.М.	География, природа,биология	5-11 5-9	15ч.
3.	Керимова Р. Г.	химия	8-11	12ч.
4.	Поцелуева Т. А.	математика	5 «а», 5»б» ,6 «а», 7 «а», 8«а»	26ч
5.	Зазулина Г.И.	биология	10,11	6 ч
6.	Абдиев А.Г.	Физика,астрономия	7-11	16ч
7.	Зосим Д.В.	информатика	7-11	9ч

При проведении уроков, индивидуальной и групповой работы с учениками учителя старались решать поставленные перед ними задачами (совершенствование методики, коррекция знаний на основе диагностической деятельности учащихся, повышение мотивации к обучению).

Все предметы велись по учебникам, предусмотренные программой общеобразовательной школы .По прохождению программного материала, отставаний нет.

В течение года шесть раз проверялись тетради учеников (справки прилагаются ), четыре раза проводились заседания МО и на них обсуждали о проведенных контрольных работах (справки прилагаются ).

Традиционно проводились олимпиады школьного и городского уровня. Были следующие достижения :

№п/п	Ф.И.О. учителя	предмет	Ф. И., класс	достижения
1.	Поцелуева Т.А.	математика	Гелемеева М. (7 «а» кл)	призер
		математика	Ахмедов Г. (7 «а» кл)	призер

В течение года были проведены мониторинги и пробные экзамены по математике в 9, 11 классе, вместе с результатами, выводами и рекомендациями дальнейшей работы прилагаются.

Уровень обученности за последние три года.

№п/п	Ф.И.О.учителя	предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
			%ус.,%кач,ср.б.	%ус.,%кач,ср.б.	%ус.,%кач,ср.б.
1.	АджигирееваЗ. Э.	математика	98%,30%,3,3	97%,38%,3,5.	96%,34%,3,3
2.	Раджабова З.М	география	-----	-----	99%,54%,3,6
3.	КеримоваР.Г	химия	100%,51%,3,7.	100%,64%,3,8	100%,55%,4,1
4.	Поцелуева Т.А.	математика	95%,50%,3,6	96%,45%,3,5	97%,32%,3,3

5.	Раджабова З.М.	биология	-----	-----	99%,43%,3,4
6.	Абдиев А.Г.	Физика,астрономия.	99%,54%,3,8	99%,63%,3,9.	97%,57%,3,7
7.	Зосим Д.В.	информатика	-----	100%,72%,4,2	99%,69%,4,1
8	Зазулина Г.И.	биология	-----	-----	100%,98%,4,8

В рамках проведения месячника предметов естественно - математического цикла «Неделя» проводилась с 14 декабря по 21 декабря , в которой учителя предметники приняли активное участие , все намеченные в плане работы ,были проведены .

Цель « Недели»: показать навыки учащихся в освоении предмета, способствовать развитию интереса к предмету ,усилить познавательную направленность учащихся ,а также способствовать развитию мышления ,показать связь с жизнью и другими предметами ,расширить кругозор учащихся .

Выводы :предметные недели усиливают мотивацию к изучению предмета , способствуют практическому владению речевой деятельностью, расширяет общий кругозор учащихся .Проводимая работа оказывает положительное психологическое воздействие на взаимоотношения учителя и учащихся ,создает атмосферу сотрудничества и творчества ,способствует достижению общих целей .

Рекомендации: уделять большое внимание внеклассной работе ,вовлекать не только сильных ,но и слабых учащихся ,что поможет решать проблемы учебного процесса .Вовлекать учащихся в исследовательские проекты ,чтобы научиться изобретать ,понимать и осваивать новое ,выражать собственные мысли ,принимать решения .

Ф.И.О. учителя	Класс	Открытый урок	Анализ урока
----------------	-------	---------------	--------------

Абдиев А.Г.	7 «а»	Открытый урок по физике «Покорение вершин .Решение задач » 15.12.20 (5 урок)	Цели: систематизировать и обобщить знания учащихся по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.»
Поцелуева Т.А.	8 «а»	Открытый урок по геометрии «Решение задач на вычисление площадей фигур.» 18.12.20(1 урок)	Цели: <b>Личностные:</b> Создание педагогических условий для формирования у учащихся положительной мотивации к учебе, умения преодолевать трудности, чувства коллективизма, взаимовыручки и уважения друг к другу, умения вести диалог, аккуратности. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения ставить цели и задачи, планировать и контролировать деятельность, умения классифицировать объекты, создавать, применять и преобразовывать модели, повышать алгоритмическую культуру учащихся, развивать логическое мышление, познавательную активность и навыки научной речи. <b>Предметные:</b> Уметь решать задачи с применением формул площадей фигур, применять полученные знания при решении более сложных задач.
Зазулина Г.И.	11	Открытое мероприятие по биологии «Экологическая игра - 100 вопросов экологии» 18.12.20.г(5урок)	<b>Цели урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Образовательные:</b> на основе знаний об эволюционной зависимости ароморфозов и идиоадаптаций углубить</li> </ul>

Аджигиреева З.Э	6 «б»	Открытое мероприятие по математике «Десятичные дроби» 19.12.20.(3 урок)	<p>отношения к учебной деятельности, культуры труда и общения, формирование диалектико-материалистического мировоззрения, развитие познавательного интереса к предмету, признание ценности знаний для саморазвития.</p> <p><b>Цели урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.обобщить и закрепить знания по теме «Действия с десятичными дробями»,</li><li>2.продолжить формирование вычислительных навыков и умения складывать, вычитать, умножать, делить натуральные числа,</li><li>3.способствовать формированию умения обобщать, анализировать, делать выводы,</li><li>4.развивать логическое мышление учащихся,</li><li>5.способствовать повышению интереса к предмету,</li><li>6.способствовать сплочению классного коллектива, формированию навыков коллективной работы.</li></ol>
-----------------	-------	---	---

**Выводы:**

1. Учебные материалы пройдены по всем предметам;
2. Контрольные работы проведены все;
3. Стандарты Государственного образования выполняются.

**Рекомендации:**

1. В целях повышения качества знаний у учащихся обратить внимание на организацию учебной деятельности;
2. Больше времени и централизованно заниматься подготовкой детей для сдачи ЕГЭ и ГИА;
3. Организовать необходимые индивидуальные консультации детей;
4. Расширить познавательную область через творческий подход.

**Анализ работы методического объединения учителей эстетического цикла МКОУ СОШ. 11 г. Кизляра за 2020 -2021 учебный год.**

Методическое объединение учителей эстетического цикла в этом году продолжало работу согласно плану, утвержденному в начале года, над темой: «Совершенствование образовательного процесса в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов на уроках учителей эстетического цикла»

**Цели работы МО учителей эстетического цикла:**

1. Совершенствовать индивидуальный и дифференцированный подход к процессу воспитания и обучения на уроках учителей эстетического цикла.
2. Постоянно повышать качество урока, применяя разнообразные формы и методы работы.
3. Применять различные формы и методы, способствующие развитию творческой деятельности учащихся.
4. Прививать интерес к урокам учителей эстетического цикла, используя методику нетрадиционной формы урока.



МО учителей эстетического цикла входят:

Ф.И.О.	Предмет Занимаемая должность	Стаж работы	Классы	Образование	Категория	Тема самообразования	Учебники
Крутикова Т.Н.	Технология ИЗО-учитель	38 лет	5-8, 10, 11	Среднее специальное	высшая	Интеграция предметов эстетического цикла как средство развития творческого потенциала учащихся	В.Д.Симоненко Технология
Байрамова Изавра Седрединовна	Физическая культура – учитель	-	5-11	Среднее специальное		Физическое воспитание школьников средних, старших классов и влияние оздоровительной физкультуры на организм	--

МирзахановТ.Ш	ОБ Ж Фи зич еск ая кул ьту ра Пр епе дав ате ль и орг ани зат ор ОБ Ж	59 лет.	5- 11	высше е	выс шая	Усовершенствование материально-технической базы по предмету ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятель ности
---------------	---	------------	----------	------------	------------	---	---

За этот год учителя-предметники провели ряд открытых уроков и мероприятий

Ф.И.О. учителя	Класс	Открытый урок. Мероприятие.	Анализ урока
1.Крутикова Татьяна Николаевна (технология)		1.Приняли участие в городских конкурсах творческих работ: 1.1. «Конкурс коллажей к 100 –летию ДАССР» 1.2. Конкурс рисунков «Космос»	В конкурсе приняли участие учащиеся 5-7 классов. Работа выполнена в технике коллаж «Города Дагестана» .
2.Крутикова Татьяна Николаевна (ИЗО)	5-7 классы        7  7	1.Тематические выставки рисунков на тему: а) день учителя; б) новый год; в)23-февраля; г) 8 марта д) день Победы 2.Приняли участие в городских и республиканских конкурсах 1.2. Конкурс рисунков «Космос» 2.2.Конкурс к дню птиц	

3.Байрамова Изавра Седрединовна (физ-ра)	5-7  5-9.	1.Веселые старты с 5-го по 7-й классы  2.Президентские соревнования 3.Турнир по футболу	
4.Мирзаханов Тафик Шемседдинович (ОБЖ, физ-ра)	5-9	1.Веселые старты с 5-го по 7-й классы  2.Президентские соревнования	

Достижения учителей предметников эстетического цикла за 2020-2021 учебный год

№	Ф.И.О.учителя	предмет	клас с	Ф.И.учащихся	Достижения
1.	Кругикова Татьяна Николаевна	Технология (девочки)	9	Ахмедова Асият	Победитель в городском этапе олимпиады по технологии Победитель в городском этапе олимпиады по технологии
			10	Ковалева Юлия	Призер в республиканской олимпиаде по технологии Победитель в городской олимпиаде по технологии
			8	Кадиева Залина	Призер в городской олимпиаде по технологии
			7	Семидоцкая Дана	Победитель в городской олимпиаде по технологии

			7	Куратмагомедова Сабижат	
			7	Гелемеева Маргарита	
2.	Байрамова Изавра Седрединовна	Физ-ра	6-7	Сборная команда школы	1 место в городском конкурсе «Первенство по футболу»
4.	Мирзеханов Тафик Шемседдинови ч	ОБЖ	10	Магомедова Альбина	Победитель в городском этапе олимпиады по ОБЖ
		Физ-ра	7 а	Семидоцкая Дана	Призер в городском этапе олимпиады по физ-ре Призер в городском этапе олимпиады по физ-ре
			8а	Севиренко Демьян	Призер в городском этапе олимпиады по физ-ре
			10	Магомедов Садрудин	

--	--	--	--	--	--

За истекший учебный год было проведено 4 заседания МО учителей

эстетического цикла.

<b>Тематика заседаний МО</b>			
<p><u>Заседание 1.</u> Обсуждение вопросов: анализ работы МО за 2019-2020 учебный год; приоритетные задачи методической работы, обсуждение плана работы МО; информация о проверке рабочих программ; утверждение рабочих программ;</p> <p>1) <b>Доклад:</b> «Интегрированные уроки как одно из средств повышения активности учащихся на уроках»</p> <p>Крутикова Т.Н.</p>	Сентябрь	Руководитель МО	Протокол заседания
<p><u>Заседание 2.</u> Обсуждение вопросов: Результаты муниципального этапа олимпиад по предметам учителей МО. Работа с одаренными детьми. Отчеты учителей предметников. Доклад Мирзеханова Т.Ш.. по теме самообразования.</p>	Декабрь	Руководитель МО, члены МО	Справка по итогам участия Протокол заседания
<p><u>Заседание 3.</u> Обсуждение плана курсовой подготовки учителей по программе «Реализация ФГОС» Анализ работы МО по программе Доклад «ФГОС на уроках физической культуры» Байрамова И.С.</p>	февраль	Руководитель МО, члены МО	Справка по итогам усвоения программного материала Протокол заседания

<p><u>Заседание 4.</u> Обсуждение вопросов:          Подведение итогов декады МО. Обсуждение мероприятий проведения декады.          Экспертиза портфолио учителей          Информация о работе творческих групп учителей.          Итоги работы за год.          Доклад по теме самообразования Крутиковой Т.Н.</p>	<p>Май</p>	<p>Руководитель МО, члены МО</p>	<p>План проведения мероприятий декады, справка по итогам проведения          Рейтинг педагогов МО</p>
--	------------	----------------------------------	---

Работа МО между заседаниями:

1. Контроль, выявление и работа с неуспевающими учащимися по предметам данного цикла.
2. Контроль за прохождением программного материала.
3. Проверка наличия тетрадей, альбомов и других принадлежностей для ИЗО, а так же спортивной формы.
4. Посещение уроков учителей МО эстетического цикла.
5. Подготовка и проведение недели МО учителей эстетического цикла.
6. Распределение стимулирующей части заработной платы.
7. Проверка дневников учащихся.
8. Контроль, выявление и работа с одаренными уч-ся по предметам данного цикла.

Каждый учитель, работая над своей методической темой, развивает интерес учащихся к предмету, расширяет их физические, творческие и умственные способности. Большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков, что способствует развитию творческого потенциала учащихся.

С учетом недостатком рекомендуется :

1. Усилить и систематизировать работу с одаренными детьми.
2. Уделять больше внимания развитию творческих способностей уч-ся.

3. На уроках широко использовать инновационные методы проведения урока.

4. Перенимать опыт работы своих коллег.

**Годовой отчет  
по научно-методической работе  
за 2020-2021 уч.год.  
МКОУ СОШ №11 г.Кизляра**

Согласно плану по НМР в сентябре-октябре в МКОУ СОШ № 11 г. Кизляра в 2020 – 2021 учебном году по 17-ти предметам прошел школьный этап ВсОШ. Из них по бти предметам олимпиада проводилась дистанционно на платформах Сириус и Яндекс.

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
1	Обществознание			
2	Английский язык	25	4	-
3	Литература	24	3	4
4	Физика	13	1	-
5	ОБЖ	20	12	5
6	Биология	10	1	-
7	Право	0		
8	Русский язык	22	4	-
9	Астрономия	14	2	-
10	География	11	1	-
11	Экология	12	-	-
12	История	11	2	-
13	Математика	20	1	-
14	Физкультура	23	4	-
15	Технология	17	7	6
16	Химия	5	-	-
17	Информатика	5	-	-

Всего 95 уч. приняли участие на школьном этапе ВсОШ. По итогам школьного этапа ВсОШ на муниципальном этапе приняло участие 34 учащихся:



№ /п	Предмет	Кол-во участников	Результаты олимпиады	
			Кол-во призеров/ победителей	Фамилия, имя призера / победителя
	Русский язык	1	1 / 0	Семидоцкая Дана 7 кл.
	ОБЖ	4	3/1	Магомедова Амина 11 кл. Семидоцкая Дана 7 кл. Пачиков Сергей 7 кл. Гелемеева Маргарита 7 кл.
	Физкультура	3	3 / 0	Семидоцкая Дана 7 кл. Сивиренко Демьян 8 кл. Магомедов Садрудин 10 кл.
	Технология	8	2 / 6	Гелемеева Маргарита 7 кл. Кадиева Залина 8 кл. Ахмедова Асият 9 кл Ковалева Юлия 10 кл. Байсунгуров Руслан 7 кл. Куратмагомедова Сабижат 7 кл. Семидоцкая Дана 7 кл. Магомедова Мадина 8кл. Маммацаева Алифат 10 кл.
	Родной аварский язык/литература	12	2/7	Абдулхаликова Зайнаб 9 кл. Ахмедова Асият 9кл. Расулова Хати 8 кл. Баудинова Зайнаб 7 кл. Баудинова Зайнаб 7 кл. лит-ра Расулова Хати 8 кл. Магомедов Расул 8 кл. Абдулхаликова Зайнаб 9 кл. Ахмедова Асият 9кл.
	Обществознание	6	3/0	Байсунгуров Руслан 7 кл. Семидоцкая Дана 7 кл. Гелемеева Маргарита 7 кл.

На республиканском этапе ВсОШ по технологии ученица 10 класса **Ковалева Юлия** стала **призером**.

В сентябре 2020 г. учащийся 7 «а» класса Пачиков Сергей принял участие в городском фестивале «Путешествие по родному городу», посвященному 285-й годовщине г. Кизляра.

В октябре 2020 г. отряд Детского общественного объединения «Радуга» МКОУ СОШ № 11 Российского движения школьников занял 2 место в городском конкурсе видеотворчества «С днем рождения, РДШ» (младшая возрастная категория).

Учащиеся 7-8 классов принимали участие в круглых столах: «За Россию, за народ и за все на свете!», посвященного Дню Героя Отечества; «Они вечно с нами!», посвященного 75-летию Дня Победы в ВОВ 1941-1945 г. и Дню памяти юного героя антифашиста.

Учащиеся МКОУ СОШ № 11 принимали участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах, в которых были и призовые места.

1. Республиканский конкурс «Твой подвиг не забыт» памяти героя Р.Ф Зайнудина Батманова, номинация: эссе, Мальцева Валерия, ученица 10 кл., заняла 3 место, руководитель Гаджиева Р.С.
2. Республиканский этап «Водного конкурса 2021», номинация «Фотообъектив обвиняет» в средней возрастной категории, ученик 6 «А» класса Козловский Владислав занял 2 место, руководитель Полоз Л.А.
3. Всероссийский конкурс «Здоровое Движение» (РДШ) - победитель. Руководитель проекта: старшая вожатая Полоз Л.А.
4. Республиканский конкурс на лучшую методическую разработку урока «Основы безопасности жизнедеятельности» на тему профилактики экстремизма среди учителей общеобразовательных организаций - финалист Мирзаханов Т.Ш.

В 2020 - 2021 года учащиеся 9, 10, 11 классов приняли участие в уроках по **Финансовой грамотности** по следующим темам:

№ п/п	Тема урока	Дата	Класс
1	Вебинар Грамотный инвестор - руководство к действию	17.02.2021	11
2	Инвестиции. Как стать удачливым инвестором	30.03.2021	10 - 11
3	Налоги-зачем они нужны и какие налоги платит обычный человек	30.03.2021	9
4	СБЕРеги себя сам: как защитить персональные данные в интернете	30.03.2021	9, 10, 11
5	Онлайн-урок Все про кредит или четыре правила, которые помогут	05.04.2021	10-11
	Онлайн-урок Инвестируй в себя или что такое личное страхование	23.04.2021	9
6	Что нужно знать об экономике, чтобы успешно управлять своими финансами	27.04.2021	10,11

В течение учебного года учащиеся нашей школы так же приняли участие в открытых онлайн-уроках на портале «ПроеКтория»:

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Шоу профессий «Он сказал: “Поехали!”»	08.04.2021г.
2	Профессия «Сварщик»	29.03.2021 г.
3	Профессия «Электромонтажник»	28.04.2021 г.

С 18.01 по 23.01 в начальных классах прошла Неделя науки:

Дата проведения	Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
18.01	Викторина «Знатоки природы»	1 «а»	09.30 - 10.10	Рекашова И.Н.
19.01	Математическая викторина «Волшебный мир математики»	1 «б»	09.30 - 10.10	Касумова А.Я.
18.01	Поле чудес «В мире природы»	2 «а»	13.25 – 14.05	Бабушкина И.В.
20.01	«Что? Где? Когда?» Литературная викторина по русским народным сказкам	2 «б»	13.25 – 14.05	Рекашова И.Н.
21.01	Внеклассное мероприятие «Занимательная математика»	3 «а»	10.15 – 10.55	Аржанова Н.П.
21.01	Конкурс по окружающему миру «Мир вокруг нас»	3 «б»	13.25 – 14.05	Пензяткина Г.Н.
23.01	«Животный мир Каспия»	4 «а»	11.05 – 11.45	Абузагидова С.М.
22.01	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	4 «б»	13.25 – 14.05	Салихова С.Ш.

учащиеся 5-8 классов МКОУ СОШ №11 приняли участие в математической олимпиаде имени П.Л. Чебышева:

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Результат
1	Гелемеева Маргарита	7	победитель
2	Ахмедов Газимагомед	7	призер

### **Анализ работы с документами.**

В 2019 – 2020 учебном году работа с документами проводилась согласно внутришкольного контроля. В течение года проверялась следующая документация: журналы, дневники учащихся, тематические и поурочные планы, личные дела учащихся.

По результатам проверки замечания и рекомендации доводились до сведения учителей – предметников и классных руководителей.

Личные дела заполнялись своевременно.

Проверка журналов выявила следующие недочеты:

- малая накопляемость оценок;
- не все учителя своевременно выставляют оценки за письменные работы;
- исправление оценок, подтирания, подкрашивание корректором, что не допускается в журналах.

Тематические планы составлены в соответствии с требованиями.

Проверка дневников показала, что многие учащиеся не следят и не заполняют свои дневники, многие родители не интересуются учебной работой своих детей, нет подписи за неделю и даже за месяц.

### **Здоровьесберегающие технологии.**

Здоровьесберегающие мероприятия ввели в практику своей работы практически учителя.

Школа продолжила работу по теме: «Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагогического коллектива школы».

Учителями были составлены планы работы над данной проблемой:

- мониторинг физического развития учащихся;
- комплектование физкультурных групп учащихся, имеющих разные группы здоровья;
- проведение общешкольных мероприятий «День здоровья», «День защиты детей»...;
- классные часы, направленные на здоровьесбережение.

**Выводы:** анализ методической работы в целом учителей начальной, средней и старшей школы позволяет сделать вывод, что план методической работы школы выполнен.

Видна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей:

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии;
- учителя пополняют свои методические копилки;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседания МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы.

### **Рекомендации:**

- в процессе внедрения современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

- спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- продолжить работу проведения предметных недель;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовки проектов;